DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

Carátula del LCAP 2015—2016

Resumen de la Plantilla LCAP y Actualización Anual

Introducción :
El **Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)** es una herramienta de planificación para que los distritos demuestren como van a mejorar resultados estudiantiles y rendimiento total.

Ocho prioridades del Estado de California debe abordarse: Servicios Básicos, Normas Académicas, Participación de los Padres, Rendimiento Estudiantil, Inclusión Estudiantil, Entorno Escolar, Acceso al Curso, y Otros Resultados. **LCAP** es un **plan de 3 años** para el próximo ciclo escolar y los próximos 2 años. "Año 1" cambia cada año. Para el LCAP del 2015—16:

Año 1 = 2015—2016
Año 2 = 2016—2017
Año 3 = 2017—2018

Sección 1: Inclusión de Accionistas
Sección 1 detalla el plan de WCCUSD sobre inclusión de Accionistas (padres, alumnos, y otra gente), y comparte el impacto anticipado. (p 2 –8)

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso

Primera Parte**:** Metas LCAP 2015-16 (p 9 –25)

Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés). (p 12—17)
Meta 2: Mejorar práctica instructiva mediante desarrollo profesional y aprendizaje profesional. (p 17-20)
Meta 3: Aumentar la inclusión, participación, y satisfacción de los padres y la comunidad. (p 20-21)
Meta 4: Mejorar resultados de inclusión y entorno estudiantil, y asignar servicios a los alumnos EL y LI. (p 21—25)
Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos, incluyendo instalaciones y acceso a materiales y tecnología. (p 25—27)

Segunda Parte**:** Actualización Anual LCAP del 2014-15 (p 28-59)

Ofrece un repaso sobre como el distrito cumplió con cada una de las metas LCAP del 2014-2015. Define los cambios en acciones, servicios, y gastos que se realizarán como resultado del repaso.

Sección 3: Uso de Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración y Proporcionalidad

A. WCCUSD identifica la cantidad de fondos suplementarios recibido y como se utiliza.
B. WCCUSD indica el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben mejorar o aumentar. (p 60–62)

Tabla de Contenidos

Resumen Ejecutivo

Plantilla LCAP y Actualización Anual

Introducción

Resumen LCAP ..... p 1
Prioridades Estatales ..... p 2

Sección 1

Inclusión de Accionistas ..... p 2-8

Sección 2

Metas, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso del 2015-16:

Meta 1 ..... p 12
Meta 2 ..... p 17
Meta 3 ..... p 20
Meta 4 ..... p 21
Meta 5 ..... p 25

Actualización Anual del 2014-15 p 28-59

Sección 3

A. Uso de Fondos de la Subvención Suplementaria y de Concentración p 60

B. Proporcionalidad ..... p 60-62

Apéndices

Apéndice A: Actualizaciones al LCAP 2015-16
Apéndice B: Matriz del Sitio
Apéndice C: Glosario LCAP
Apéndice D: Siglas

Favor de visitar www.wccusd.net/lcap para LCAP y documentos relacionados.

RESUMEN EJECUTIVO

En 2013, la Legislatura Estatal de California cambió más de cuarenta años de cálculos de financiamiento escolar conocidos como el "Límite de Ingresos." Este cambio tuvo como resultado lo que ahora se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El LCFF eliminó la mayor parte de los programas "categóricos" – financiamiento restringido que podía utilizarse únicamente para propósitos específicos. El financiamiento estatal ahora viene con una "subvención base", la cual es la misma para todos los distritos escolares así como financiamiento suplementario y de concentración en base al número de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. El LCFF traerá un aumento significativo en términos de financiamiento al Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a lo largo de los próximos años, pero una menor matriculación y compromisos adicionales impuestos por el estado a los distritos escolares han moderado las expectativas.

El nuevo financiamiento generado mediante LCFF está dedicado a mejorar los resultados de aprendizaje para tres grupos de alumnos: aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Además de la subvención base, los distritos reciben financiamiento adicional en base al conteo no-duplicado de alumnos elegibles en uno de esos tres grupos. Para cada alumno en una de esas tres categorías, los distritos reciben lo que se conoce en el LCFF como una "subvención suplementaria." Los distritos con más del 55 por ciento de sus alumnos en una de esas tres categorías también reciben una "beca de concentración."

El distrito sirve a aproximadamente 29,145 alumnos de pre-kínder a 12º año, tres cuartas partes de los cuales son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos y/o jóvenes de crianza (Tabla 1).

Bajo la fórmula LCFF, el distrito recibe subvenciones suplementarias y de concentración por el conteo no-duplicado de alumnos en esos grupos. Bajo el LCFF, el distrito prevé recibir aumentos consistentes en financiamiento hasta el año 2020-21, cuando el estado espera financiar la fórmula totalmente. Para 2015-16, el distrito recibirá una subvención básica de $204 millones de dólares (incluyendo 4.7 millones de dólares de transporte y Mejoramiento Instructivo Objetivo) más $36.3 millones de dólares en subvenciones suplementarias y de concentración (Tabla 2).

El financiamiento generado mediante las subvenciones suplementarias y de concentración debe ser gastado para incrementar o mejorar los servicios para alumnos que son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. Los distritos tienen flexibilidad en la determinación de cuáles servicios brindar y cómo serán implementados. Los distritos pueden distribuir esos fondos mediante:

- Servicios para Alumnos Identificados—servicios individuales destinados únicamente a alumnos EL, LI o FY.
- Programas escolares—para escuelas con 100 % de alumnos elegibles o para programas que benefician principalmente a alumnos EL, LI y FY.
- Programas a Nivel Distrital—iniciativas para todos que tienen beneficios del cierre de la brecha de rendimiento para alumnos EL, LI y FY.

Muchos de los programas y metodologías instructivas que han demostrado ser efectivas en la mejoría de resultados para los grupos identificados de alumnos se ha demostrado que benefician a todos los alumnos.

El LCFF trae nuevos recursos y nuevas medidas de responsabilidad a WCCUSD. En la promulgación de LCFF, la Legislatura también aprobó el Plan de Responsabilidad para Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el cual exige que los distritos expliquen cómo pretenden cumplir las metas anuales para todos los alumnos y abordar las prioridades estatales y locales. Este plan de responsabilidad debe alinear las metas a prioridades definidas, imponer metas para mejoramiento en base a datos y vincular los gastos a las metas del Distrito.

En la creación del requisito LCAP, la legislatura de California estableció prioridades que deben ser incluidas en el plan. Estas incluyen:

- *Condiciones del Aprendizaje*
  - Básica: Criterios de la Decisión Williams
  - Implementación de Normas Estatales Básicas Comunes
  - Acceso a Curso
- *Resultados Estudiantiles*
  - Logros Estudiantiles
  - Otros Resultados Estudiantiles
* *Participación*
  - Participación de los Padres
  - Participación de los Alumnos
  - Entorno Escolar

La Legislatura también estableció los requisitos para la participación de los accionistas en el proceso, incluyendo un repaso específico por parte de los padres. La participación de los accionistas del distrito es detallada en la Sección I del LCAP. A fin de cumplir con el mandato de participación de los padres y para garantizar que el plan se alinee a las metas y prioridades de la comunidad, el Consejo de Educación de WCCUSD aprobó en enero de 2014 la formación del Comité Distrital de Padres de Responsabilidad para Control Local. El propósito del comité es asesorar al Consejo sobre el Plan de Responsabilidad para Control Local. El comité está conformado por padres o tutores de alumnos de primaria o secundaria de WCCUSD representando areas de asistencia de cada escuela preparatoria, representativos de grupos de accionistas que son padres o tutores de alumnos del Distrito, y alumnos de cada preparatoria.

Además de las reuniones del comité y actualizaciones sistemáticas a la Junta Educativa, el Distrito ha realizado cinco reuniones de ayuntamiento que lograron unir miembros comunitarios para ofrecer sus conclusiones. Tres reuniones se realizaron para la comunidad general, una para las organizaciones socias, y una para los alumnos.

CAMBIOS IMPORTANTES PARA 2015-2016

El LCAP tiene un aspecto distinto debido a los cambios significativos obligados por el Consejo Estatal de Educación, alentadas por funcionarios del condado y motivadas por los comentarios recibidos de los accionistas del Distrito. Estos cambios incluyen:

* Modificaciones a la plantilla LCAP que fueron requeridas por el Consejo Estatal de Educación

* Consolidación de las 14 metas a 5, que fue alentado por funcionarios de la oficina de educación del condado

* Inclusión únicamente de fondos de subvención suplementaria y de concentración, que fue motivado por conclusions de los accionistas en relación a la complejidad del documento

Se espera que estos cambios den a nuestros accionistas una perspectiva más enfocada y menos fragmentada del LCAP. Debido a los cambios exigidos por el Consejo de Educación, la plantilla del LCAP ahora combina los Resultados Anuales Medibles con Acciones, Servicios y Presupuesto (Figura 1) y requiere un repaso anual para comparar los planes con los verdaderos servicios, acciones y gastos (Figura 2).

La consolidación de 14 metas en 2014-2015 a cinco en 2015-2016 tendrá un mayor enfoque, mejorará el vínculo entre las metas y servicios y permitirá al Distrito y a sus accionistas priorizar de mejor forma el trabajo resumido en el LCAP.

El último cambio al LCAP es la inclusión de fondos suplementarios y de concentración únicamente. El plan para 2014-2015 incluye elementos de algunas subvenciones estatales y federales, recursos de mejoramineto capital y del fondo general, lo cual provocó confusión tanto en los accionistas como en el personal. Con este cambio, se espera que los accionistas tendrán una mejor idea del financiamiento cubierto por el LCAP y podrá identificar mejor los gastos que deben ser priorizados.

2015-2016 METAS Y GASTOS

Meta 1

Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar los incrementos de aprendizaje estudiantil para ELL y alumnos de bajos ingresos.

$11,373,797 dólares

Meta 2

Mejorar la práctica instructiva mediante formación profesional y comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y reclutando y reteniendo a maestros y directores de alta calidad.

$6,181,890 dólares

Meta 3

Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres y la comunidad.

$1,777,289 dólares

Meta 4

Mejorar los resultados de participación y clima estudiantil y asignar servicios a alumnos ELL y LI.

$11,577,617 dólares

Meta 5

Brindar servicios básicos a todos los alumnos, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

$1,081,590 dólares

* $4,344,883 de fondos suplementarios y de concentración aun estan por ser asignados en el 2015-16

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual. **8/21/15**

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa Contacto: Nicole Joyner, Directora de Responsabilidad/Datos, njoyner@wccusd.net, 510-307-4502 Año del LCAP: 2015-16

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

Acceso a los cursos: *Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: *Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados de los alumnos: *Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los alumnos: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Detalles de las fechas de reunión y grupo de accionistas:	Una variedad de más de 30 reuniones basadas en todo el distrito y sitios escolares se organizaron para llegar a los padres, estudiantes, organizaciones de la comunidad, el personal de la oficina central, las unidades de negociación locales y la comunidad en general. Se crearon herramientas y materiales, traducidos y compartidos para mejorar participación entre los accionistas. Actualizaciones de progreso LCAP se presentaron en las reuniones de la Junta y reuniones DLCAP para informar a la comunidad sobre el progreso hacia las metas indicadoras y actividades principales realizadas. El proceso de participación de los accionistas informó al desarrollo y perfeccionamiento de la LCAP y sirvió como un ejemplo de cómo el Distrito incluye e involucra a los padres, las organizaciones comunitarias y la comunidad en general en la toma de decisiones del distrito. El proceso de participación de los accionistas fue

	altamente centrado en informar a los accionistas acerca del LCAP, reportando las estrategias del distrito y de todo el sitio para los fondos de LCAP, y la recolección de información y retroalimentación.
30 de septiembre del 2014 – Reunión del Comité Distrital de Padres sobre el LCAP (DLCAP, por sus siglas en inglés) 13 de noviembre del 2014 – Reunión DLCAP 15 de enero del 2015 – Reunión DLCAP	El Comité LCAP del Distrito es étnicamente diverso e incluye una representación igual en todas las seis familias alimentadoras. El comité incluye a los padres de estudiantes de inglés, educación especial, y de bajos ingresos, y está buscando activamente para reclutar a los padres de jóvenes de hogar temporal. Los miembros del comité incluyen a representantes de 14 organizaciones de la comunidad. En base a evaluaciones de participantes DLCAP para más reuniones, reuniones adicionales fueron programados en noviembre y enero. Durante las reuniones, padres participantes recibieron actualizaciones sobre el progreso LCAP, actualizaciones de presupuesto, y más formación en profundidad acerca del LCAP. Al igual, participantes elaboraron un plan de participación de los accionistas. Además, la base en la retroalimentación DLCAP, LCAP Infografía (Basados en general en el Distrito y sitios escolares) se han desarrollado y se utiliza como una herramienta de formación en las reuniones LCAP posteriores. Todos los materiales se proporcionan en inglés y español, y están disponibles en la red: http://www.wccusd.net/Page/5246. Los padres expresaron sus opiniones de que la plantilla LCAP 2014-15 era demasiado larga y complicada con demasiadas metas. En respuesta, el distrito desarrolló la plantilla 2015-16 para consolidar las metas de 14 a 5 y quitar acciones y servicios que salían de los fondos de base para que el LCAP pudiera centrarse en los resultados específicos a los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF.
20 de enero del 2015 – Reunión del Equipo de Soluciones 5 de febrero del 2015 – Reunión del Equipo de Soluciones 5 de marzo del 2015 – Reunión del Equipo de Soluciones 25 de marzo del 2015 – Reunión del Equipo de Soluciones 1 de mayo del 2015 – Reunión del Equipo de Soluciones	El Equipo de soluciones proporciona un foro para la comunicación y la colaboración y está compuesto por representantes de las unidades de negociación (local 1, SSA, WCCAA, UTR), Consejo Escolar, y el distrito. Los miembros del equipo de Soluciones recibieron actualizaciones sobre LCAP, reviso y proporciono información sobre los documentos LCAP, y el plan de participación de la comunidad. Durante estas reuniones, el distrito recibió valiosa retroalimentación sobre herramientas que incluyen infografías del distrito y sitios escolares. Como resultado, el distrito desarrolló una infografía más integral (http://www.wccusd.net/Page/5246) para que todos los accionistas pudieran entender mejor el proceso y el LCAP. Se desarrollaron nuevas medidas LCAP que rodean el desarrollo profesional de los maestros.

28 de enero del 2015 – Sesión de estudio de la Junta Escolar 25 de febrero del 2015 – Sesión de estudio de la Junta Escolar 5 de marzo del 2015 – Sesión de estudio de la Junta Escolar	Las Sesiones de Estudio de la Junta Escolar se enfocaron en crear parámetros para el desarrollo del LCAP para el 2015-16. La Junta repasó el LCAP y el presupuesto total para el 2015-16 y proporcionó orientación general para que el personal incorporara en el LCAP y presupuesto del 2015-16. Las reuniones proporcionaron las bases necesarias para la Junta para orientar la formación de la 2015-16 LCAP.
26 de enero del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 9 de febrero del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 23 de febrero del 2015 – Reunión de la Comisión juvenil 23 de marzo del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 30 de marzo del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 13 de abril del 215 – Reunión de la Comisión Juvenil	Miembros de la Comisión Juvenil fueron encargados con desarrollar un plan de inclusión estudiantil LCAP e implementar al menos un evento principal del plan en abril. Durante reuniones de preparación, los miembros de la Comisión Juvenil recibieron entrenamientos sobre la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP. Ellos también fueron entrenados como facilitadores, que los permitió administrar grupos durante la Reunión Ayuntadora Estudiantil. Miembros de la Comisión ganaron habilidades de liderazgo y desarrollaron un método para recibir retroalimentación de los estudiantes que representan a cada escuela secundaria. Ya que algunos de los miembros del comité eran estudiantes de último año, la formación de la Comisión de la Juventud de este año también construyó la capacidad para aumentar la participación de los estudiantes en los próximos años como miembros que siguen participando.
10 de febrero del 2015 – Reunión Ayuntadora del Subcomité Académico 12 de febrero del 2015 – Reunión Ayuntadora de la Comunidad 28 de febrero del 2015 – Reunión Ayuntadora de la Comunidad 5 de marzo del 2015 – Reunión Ayuntadora de Socio Comunitario 7 de marzo del 2015 – Reunión Ayuntadora de la Comunidad 16 de abril del 2015 – Reunión Ayuntadora de la Comunidad Estudiantil	Las Reuniones Ayuntadoras de la Comunidad del 2015 sirvieron como una manera de informar, captivar, y obtener opiniones y aportes de accionistas críticos: padres, alumnos, maestros, directores, personal, socios comunitarios, y organizaciones comunitarias. El Superintendente proporcionó una presentación informativa del LCFF/LCAP y luego los participantes giraron a través de presentaciones de grupo sobre 16 servicios de apoyo. Al final de las reuniones, los participantes votaron por sus 3 principales prioridades, que habían sido programados para la adición o expansión en el 2015 a 16 LCAP. Todos los materiales se proporcionan en inglés y español. Esta información se utiliza para revisar prioridades del LCAP 2015-16. Además, se identificaron otras necesidades; personal tomó nota e incorporaron estas necesidades al LCAP. Por ejemplo, con base en la retroalimentación, el Distrito desarrolló La Fuerza Especial de Logro Afroamericano, que se reunirá trimestralmente para discutir el estado de nuestros estudiantes. Además, se identificó la necesidad de un LCAP interactivo en la red; el Distrito desarrolló esta herramienta y ya está disponible en la red en http://www.wccusd.net/Page/5292.
20 de enero del 2015 – Reunión FSCSLAC	Repaso del LCAP y detalles acerca de la alineación con el plan

24 de febrero del 2015 – Reunión FSCSLAC 17 de marzo del 215 – Reunión FSCSLAC 21 de abril del 2015 – Reunión FSCSLAC 19 de mayo del 2015 – Reunión FSCSLAC	estratégico fueron presentados a los miembros del comité; infográficos del LCAP distribuidos y discutidos; actualizaciones sobre reuniones de Ayuntamiento LCAP y eventos de la Comisión Juvenil; se discutió actualización al proyecto LCAP, navegación del sitio web LCAP; y presentación de la alineación de metas LCAP.
29-30 de enero - Reunión Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC) 23-24 de abril - Reunión Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC)	Después de un amplio proceso de participación de la comunidad a la Junta WCCUSD de Educación adoptó un nuevo Plan Maestro para los estudiantes del idioma Inglés en agosto de 2014. Como resultado de los comentarios de este comité, acciones específicas LCAP estaban alineados con el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés del Distrito.
5 de abril del 2015 – Reunión LCAP de Socios Comunitarios 6 de junio del 2015 – Reunión LCAP de Socios Comunitarios	Se reunió con coalición de socios de la comunidad para discutir el proyecto de LCAP, responder a preguntas, y el intercambio de ideas sobre el proceso de participación de los accionistas.
31 de marzo del 2015 – Reunión DLCAP 23 de abril del 2015 – Reunión DLCAP 11 de mayo del 2015 – Reunión DLCAP	La presentación del proyecto LCAP e iteraciones actualizadas se publicaron en el sitio web del distrito para revisión pública y la retroalimentación. Los comentarios y las preguntas de los accionistas sobre el proyecto LCAP fueron respondidos por escrito, publicado en el sitio web del Distrito, y se utilizaron para construir el LCAP final. Accionistas expresaron la necesidad de más herramientas para entender y visualizar las medidas LCAP, acciones y servicios. En respuesta a estos comentarios, el distrito desarrolló un LCAP interactivo y un tablero de instrumentos de datos en la red en http://www.wccusd.net/dashboard. Estas herramientas sirven para simplificar la LCAP y proporcionar una mayor transparencia.
20 de mayo del 2015 – Primero Lectura LCAP 10 de junio del 2015 – Audiencia Pública LCAP 24 de junio del 2015 – Adopción del LCAP	Reuniones de la Junta que se centraron en LCFF / LCAP sirvieron como oportunidades adicionales para la comunidad para dar su opinión sobre el plan LCAP. Durante estas reuniones, la necesidad de mejorar el clima escolar en las escuelas intermedias fue identificada como una que podría beneficiarse de los fondos LCAP. Como resultado directo, Objetivo 4, Acciones y Servicios Punto 4 se actualizó para especificar que los programas extracurriculares de las escuelas secundarias se centrarán en el ambiente escolar.
Actualización Anual:	**Actualización Anual:**
17 de septiembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 30 de septiembre del 2014 – Reunión del Comité Distrital de Padres sobre el LCAP (DLCAP, por sus siglas en inglés) 1 de octubre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 13 de noviembre del 2014 – Reunión DLCAP 9 de diciembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar	Como resultado de las reuniones de participación de accionistas y comentarios de nuestras presentaciones de reportes de progreso: - Todos Planes Escolares reflejan las metas que figuran en nuestra LCAP - Metas LCAP se consolidaron y el LCAP se revisó (consulte las

17 de diciembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 1 de febrero del 2015 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 1 de abril del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar 6 de mayo del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar 20 de mayo del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar	tablas de actualización anual para información detallada) - Infografícos LCAP (Basados en general en el Distrito y Sitios escolares) se han desarrollado y se utilizaron como una herramienta de formación (disponible en inglés y español en http://www.wccusd.net/Page/5246) - Un LCAP interactivo en la red fue desarrollado (disponible en inglés y español en http://www.wccusd.net/Page/5292) - El distrito desarrolló un tablero de datos en la red totalmente interactivo para ayudar a visualizar medidas LCAP, acciones y servicios: http://www.wccusd.net/dashboard. - Las acciones y servicios LCAP fueron refinados para satisfacer mejor las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos, Jóvenes de Hogar Temporal, y los estudiantes de Educación Especial. - Líderes de la Comisión Juvenil fueron entrenados y una fuente fue creada para los futuros líderes de la comisión. - Cuestiones sobre ambiente escolar se convirtieron en una mayor atención para él.
31 de marzo del 2015 – Reunión DLCAP 23 de abril del 2015 – Reunión DLCAP 11 de mayo del 2015 – Reunión DLCAP	Tablas completadas de Actualización Anual fueron presentadas en las reunionés DLCAP de marzo, abril, y mayo de las cuales realineamiento fue incorporado en las tablas de Actualización Anual.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

> Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i),y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fundos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las

fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" de los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	**Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para EL y alumnos de escasos recursos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_ 8_X_ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Apoyar todos los alumnos teniendo acceso equitativo a programas instructivos de alta calidad para que puedan lograr las exigentes normas académicas que asegurarán preparación universitaria y profesional para el final del 12vo año.
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	
	a. Mantener acceso a cursos al 100% (7 A-C) b. Resultado de API-estableser linéa de base en 2015-16(4B) c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia (4 A) d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2% (4 A) e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2% (4 A) f. Índice de selección PSAT aumentará 3% (8 A) g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2% (4C) h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3% (8 A) i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2% (8 A) j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2% (4F)
	k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por 2% (4G) l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2% (4G) m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3% (4D) n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2% (4E) o. Doblar los objetivos para alumnos LI, EL, FY: aumentar tasa de éxito CAHSEE por 4%, aumentar Índice de selección PSAT por 6%, tasa de éxito AP por 4%, aumentar EAP Listos para Colegio/Condicional en inglés y matemáticas por 4%, meta CAASPP basada en datos de linéa de base 2014-15 (4 A, 4F, 4G, 8A)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms Middle, Escuela Preparatoria De Anza)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración para pagos de salarios y beneficios relacionados con el año escolar extendido, día extendido en De Anza y para personal adicional en Helms.
2) Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes refrescados y Renaissance Learning en kínder-8vo año	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $301,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagar por libros de biblioteca y materiales instructivos
3) Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Añadir personal de orientación, programas y servicios $3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración
4) Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS $300,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagos de útiles y un miembro de personal

5) Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con $1,113,996 de los fondos de suplemento y concentración
6) Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con $552,255 de los fondos de suplemento y concentración
7) Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con $340,667 de los fondos de suplemento y concentración
8) Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con $934,585 de los fondos de suplemento y concentración
9) Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con $1,001,236 de los fondos de suplemento y concentración
10) Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Escuela de verano con $584,053 de los fondos de suplemento y concentración
11) Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar usando $44,238 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas
13) Continuar Iniciativa Piloto de Tutor Graduado enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje en escuelas mayor necesidad (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,700,000 de los fondos de suplemento y concentración-gastos de salarios y beneficios para miembros de personal

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Mantener acceso a cursos al 100% b. Resultado de API-establecer línea de base en 2015-1 c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2% e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2% f. Índice de selección PSAT aumentará 3% g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2% h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3% i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2% j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2%	k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por 2% l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2% m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3% n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2% o. Doblar los objetivos para alumnos LI, EL, FY: aumentar tasa de éxito CAHSEE por 4%, aumentar Índice de selección PSAT por 6%, tasa de éxito AP por 4%, aumentar EAP Listos para Colegio/Condicional en inglés y matemáticas por 4%, meta CAASPP basada en datos de línea de base 2014-15

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms Middle, Escuela Preparatoria De Anza)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración para pagos de salarios y beneficios relacionados con el año escolar extendido, día extendido en De Anza y para personal adicional en Helms.
2) Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes refrescados y Renaissance Learning en kínder-8vo año	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $301,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagar por libros de biblioteca y materiales instructivos
3) Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Añadir personal de orientación, programas y servicios $3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración
4) Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS $300,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagos de útiles y un miembro de personal
5) Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con $1,113,996 de los fondos de suplemento y concentración
6) Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X__Alumnos de Bajos Ingresos _X__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X__Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con $552,255 de los fondos de suplemento y concentración

7) Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con $340,667 de los fondos de suplemento y concentración
8) Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con $934,585 de los fondos de suplemento y concentración
9) Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con $1,001,236 de los fondos de suplemento y concentración
10) Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Escuela de verano con $584,053 de los fondos de suplemento y concentración
11) Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar usando $44,238 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas
13) Continuar Iniciativa Piloto de Tutor Graduado enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje en escuelas mayor necesidad (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel del LEA	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,700,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Mantener acceso a cursos al 100% b. Resultado de API-establecer línea de base en 2015-16 c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2% e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2% f. Índice de selección PSAT aumentará 3% g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2% h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3%	k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por 2% l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2% m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3% n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2% o. Doblar los objetivos para alumnos LI, EL, FY: aumentar tasa de éxito CAHSEE por 4%, aumentar Índice de selección PSAT por 6%, tasa de éxito

	i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2% j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2%	AP por 4%, aumentar EAP Listos para Colegio/Condicional en inglés y matemáticas por 4%, meta CAASPP basada en datos de linéa de base 2014-15

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms, Escuela Preparatoria De Anza)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración para pagos de salarios y beneficios relacionados con el año escolar extendido, día extendido en De Anza y para personal adicional en Helms.
2) Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes refrescados y Renaissance Learning en kínder-8vo año	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $301,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagar por libros de biblioteca y materiales instructivos
3) Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Añadir personal de orientación, programas y servicios $3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración
4) Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS $300,000 de los subsidios de suplemento y concentración para pagos de útiles y un miembro de personal
5) Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con $1,113,996 de los fondos de suplemento y concentración
6) Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con $552,255 de los fondos de suplemento y concentración
7) Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)	A nivel escolar	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con $340,667 de los fondos de suplemento y concentración
8) Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	___TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con $934,585 de los fondos de suplemento y concentración

9) Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con $1,001,236 de los fondos de suplemento y concentración
10) Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Escuela de verano con $584,053 de los fondos de suplemento y concentración
11) Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar usando $44,238 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas
13) Continuar Iniciativa Piloto de Tutor Graduado enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje en escuelas mayor necesidad (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $1,700,000 de los fondos de suplemento y concentración

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	**Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje y reclutamiento y reteniendo maestros de alta calidad y directores**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X_ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Apoyar todos los maestros, administradores, y otro personal con necesidades básicas de acreditación y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar rendimiento académico de todos los alumnos	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS b. Respuestas de "frecuentemente" relacionadas a preguntas sobre CCSS en la encuesta estudiantil LCAP aumentará por 3% c. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3% d. % de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando $2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando $10,000 de los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dirigir asignación a las escuelas usando $3,000,000 de los fondos de suplemento y concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con $457,500 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando $144,090 de los fondos de suplemento y concentración

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS (2 A, 2 B) b. Respuestas de "frecuentemente" relacionadas a preguntas sobre CCSS en la encuesta estudiantil LCAP aumentará por 3% (2 A) c. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3% d. % de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando $2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando $10,000 de

		Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dirigir asignación a las escuelas usando $3,000,000 de los fondos de suplemento y concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con $457,500 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando $144,090 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS
b. Respuestas de "frecuentemente" relacionadas a preguntas sobre CCSS en la encuesta estudiantil LCAP aumentará por 3%
c. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3%
d. % de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	a. Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando $2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando $10,000 de los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dirigir asignación a las escuelas usando $3,000,000 de los fondos de suplemento y concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con $457,500 de los fondos de

			suplemento y concentración
5) Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando $144,090 de los fondos de suplemento y concentración

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	**Meta 3: Aumentar la inclusión, participación, y satisfacción de padres y comunidad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Proporcionar oportunidades para que los padres establezcan capacidad para que puedan apoyar sus hijos con su aprendizaje	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del Sondeo para Padres de Escuelas de California aumentará por 10% (3 A) b. Sondeos para Padres de Escuelas de California medirán inclusión, participación, y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2014-15) (3 A) c. Numero de graduados de la Universidad de Padres aumentará de 209 en 2014-15 a 500 graduados (3B, 3C) d. Sondeos para Socios Comunitarios medirán inclusión y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2015-16)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para fundación de escuelas comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando $1,777,289 de los fondos de suplemento y concentración. Salarios y beneficios de miembros de personal-Contratos para Huellas-Contrato para Desarrollo Juvenil-Útiles

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del Sondeo para Padres de Escuelas de California aumentará por 10% b. Sondeos para Padres de Escuelas de California medirán inclusión, participación, y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2014-15) c. Numero de graduados de la Universidad de Padres aumentará de 209 en 2014-15 a 500 graduados d. Sondeos para Socios Comunitarios medirán inclusión y satisfacción (metas serán aplicadas para el 2016-17)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para fundación de escuelas

escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)		como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando $1,777,289 de los fondos de suplemento y concentración. Salarios y beneficios de miembros de personal-Contratos para Huellas-Contrato para Desarrollo Juvenil-Útiles

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del Sondeo para Padres de Escuelas de California aumentará por 10% b. Sondeos para Padres de Escuelas de California medirán inclusión, participación, y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2014-15) c. Numero de graduados de la Universidad de Padres aumentará de 209 en 2014-15 a 500 graduados d. Sondeos para Socios Comunitarios medirán inclusión y satisfacción (metas serán aplicadas para el 2016-17)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para Fundación de escuelas comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando $1,777,289 de los fondos de suplemento y concentración. Salarios y beneficios de miembros de personal-Contratos para Huellas-Contrato para Desarrollo Juvenil-Útiles

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	**Meta 4: Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a los alumnos EL y LI**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Proporcionar sistemas, programas, y oportunidades que directamente apoyan la salud nutritiva, mental, y física de todos los alumnos	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95% (5 A) b. Tasas de asistencia EL, LI, FY aumentarán por 2% (5 A) c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3% (5B) d. # de alumnos de escuela secundaria que abandonan la escuela disminuirá por 5% (5C)	g. Tasa de graduación aumentará por 2% (5E) h. El nivel de graduación de EL, LI, FY aumentará por 3% (5E) i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (6 A) j. # de suspensiones de EL, LI, FY fuera de la escuela disminuirá por 5% (6 A) k. Mantener bajo nivel de expulsiones (6B) l. Respuestas al Sondeo Estudiantil LCAP mostraran un aumento de 2% en

	e. Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (5D) f. El número de alumnos EL, LI, FY que abandonan la escuela disminuirá por 2% (5D)	respuestas de "frecuente" en preguntas relacionadas al ambiente (6C)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $416,632 de los fondos de suplemento y concentración. Servicios Contratados para desarrollo profesional.
2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $3,389,265 de los fondos de suplemento y concentración-salarios y beneficios para miembros de personal y servicios contratados para SRO y Programa de Salud
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $415,000 de los fondos de suplemento y concentración-salarios, beneficios, y útiles para miembros de personal
4) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas. Programas en escuelas secundarias se enfocaran en ambiente escolar.	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $455,000 de los fondos de suplemento y concentración-útiles, servicios y salarios y beneficios para apoyar programas
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal	A nivel del LEA	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con $1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida (25 escuelas primarias)	A nivel escolar	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $1,320,840 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $561,321 de los fondos de suplemento y concentración para salarios y beneficios de miembros de personal
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado	A nivel del	___TODOS	Usar $3,200,000 de los

a LI, EL, FY	LEA	O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __X_ Otros Subgrupos⊗Especifica)_____Educación Especial_____	fondos de suplemento y concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Analistas de Comportamiento, maestros adicionales, asistentes y becarios

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95% b. Tasas de asistencia EL, LI, FY aumentarán por 2% c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de alumnos de escuela secundaria que abandonan la escuela disminuirá por 5% e. Tasa de abandono disminuirá por 0.5%	f. El número de alumnos EL, LI, FY que abandonan la escuela disminuirá por 2% g. Tasa de graduación aumentará por 2% h. El nivel de graduación de EL, LI, FY aumentará por 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. # de suspensiones de EL, LI, FY fuera de la escuela disminuirá por 5% k. Mantener bajo nivel de expulsiones

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $416,632 de los fondos de suplemento y concentración. Servicios Contratados para desarrollo profesional.
2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $3,389,265 de los fondos de suplemento y concentración--salarios y beneficios para miembros de personal y servicios contratados para SRO y Programa de Salud
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $415,000 de los fondos de suplemento y concentración -- salarios, beneficios, y útiles para miembros de personal
4) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas. Programas en escuelas secundarias se enfocaran en ambiente escolar.	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $455,000 de los fondos de suplemento y concentración -útiles, servicios y salarios y beneficios para apoyar programas
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal	A nivel del LEA	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con $1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida (25 escuelas primarias)	A nivel escolar	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $1,320,840 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes

			en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $561,321 de los fondos de suplemento y concentración para salarios y beneficios de miembros de personal
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado a LI, EL, FY	A nivel del LEA	__TODOS O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos⊗Especifica)_____ Educación Especial_____	Usar $3,200,000 de los fondos de suplemento y concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Analistas de Comportamiento, maestros adicionales, asistentes y becarios

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95% b. Tasas de asistencia EL, LI, FY aumentarán por 2% c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de alumnos de escuela secundaria que abandonan la escuela disminuirá por 5% e. Tasa de abandono disminuirá por 0.5%	f. El número de alumnos EL, LI, FY que abandonan la escuela disminuirá por 2% g. Tasa de graduación aumentará por 2% h. El nivel de graduación de EL, LI, FY aumentará por 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. # de suspensiones de EL, LI, FY fuera de la escuela disminuirá por 5% k. Mantener bajo nivel de expulsiones

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $416,632 de los fondos de suplemento y concentración. Servicios Contratados para desarrollo profesional.
2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $3,389,265 de los fondos de suplemento y concentración --salarios y beneficios para miembros de personal y servicios contratados para SRO y Programa de Salud
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $415,000 de los fondos de suplemento y concentración -- salarios, beneficios, y útiles para miembros de personal
4) Añadir programas extracurriculares en escuelas	A nivel del	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Usar $455,000 de los fondos de suplemento y concentración

secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas. Programas en escuelas secundarias se enfocaran en ambiente escolar.	LEA	Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	--útiles, servicios y salarios y beneficios para apoyar programas
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal	A nivel del LEA	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con $1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida (25 escuelas primarias)	A nivel escolar	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $1,320,840 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	___TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos __X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $561,321 de los fondos de suplemento y concentración para salarios y beneficios de miembros de personal
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado a LI, EL, FY	A nivel del LEA	___TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos⊗Especifica)_____ Educación Especial_____	Usar $3,200,000 de los fondos de suplemento y concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Analistas de Comportamiento, maestros adicionales, asistentes y becarios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	**Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos, incluyendo instalaciones, acceso a materiales, y tecnología.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Mantener instalaciones en "buen estado de reparo", proporcionar materiales y tecnología a los alumnos, y asegurar que la asignación sea apropiada.	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-16		
Resultados Mensurables	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los	c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del

Esperados Anuales:	alumnos tengan acceso a materiales estandarizados (1 B) b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas (1 A)	Inglés (1 A) d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3% (1C)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $956,590 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico	A nivel del LEA	__TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos⊗Especifica)_____ Educacion Especial	Usar $125,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas	c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del Inglés d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Usar $956,590 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos:(Especifica)_____ Educacion Especial	Usar $125,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas	c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del Inglés d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	Usar $956,590 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para	A nivel del LEA	_X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Usar $125,000 de los fondos de suplemento y concentración

recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico		Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos⊗Especifica)_____	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	1.1 Mejora del rendimiento estudiantil de todos los alumnos	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a	
Escuelas:	Todas las escuelas
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:		**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	
	Garantizar que los alumnos tienen acceso y que están matriculados en todos los cursos		
	Establecer valores de referencia para determinar el nivel de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el examen de California de Evaluación del Rendimiento y del Progreso del Alumno (CAASPP, por sus siglas en inglés).		14-15 Valor de referencia: pendiente
	La tasa de alumnos que aprueban (+350 puntos) la sección de inglés en el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 71% / 14-15 Valor objetivo: 73% / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de alumnos que aprueban (+350 puntos) la sección de matemáticas en el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 71% / 14-15 Valor objetivo: 73% / 14-15 Valor real: pendiente
	El índice de selección en la prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 3%		13-14 Valor de referencia: 110 / 14-15 Valor objetivo: 113 / 14-15 Valor real: 108
	La tasa de finalización de los requisitos de acceso al sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o al sistema de la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 42% / 14-15 Valor objetivo: 44% / 14-15 Valor real: pendiente
	El núm. de alumnos que finalizan el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) va a aumentar en un 3%		13-14 Valor de referencia: 220 / 14-15 Valor objetivo: 227 / 14-15 Valor real: pendiente
	El núm. de exámenes tomados en cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) va a aumentar en un 2%		13-14 Valor de referencia: 1916 / 14-15 Valor objetivo: 1954 / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de exámenes AP aprobados va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 33% / 14-15 Valor objetivo: 35% / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que están a nivel “Listos para la universidad/condicional” en inglés va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 27% / 14-15 Valor objetivo: 29% / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que están a nivel “Listos para la universidad/condicional” en matemáticas va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 37% / 14-15 Valor objetivo: 39% / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**

Implementar una reducción del tamaño de los salones de clase en los cursos de kínder a 3º a una media de 24 alumnos		Se han añadido $2,600,000 dólares para personal adicional del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El tamaño medio de las clases de kínder a 3º son de 24 alumnos por 1 maestro		$2,600,000 para salarios y beneficios de maestros
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas de Kínder a 3º A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)		**Ámbito de Servicio:**	Todas las escuelas de Kínder a 3º A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_X_TODOS			_X_TODOS		
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Ampliar el curso de transición al kínder – añadir 5 por año (si hay espacio disponible)		$640,172 dólares para más personal del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han iniciado 4 clases adicionales de cursos de transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) (con un total de 17 cursos TK a nivel de distrito)		$563,385 para salarios y beneficios de maestros
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_X_TODOS			_X_TODOS		
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Ampliar la inmersión bilingüe		Materiales, utensilios & personal $100,000 dólares del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado un nuevo maestro, se ha iniciado un programa inmersión bilingüe en la escuela primaria Stewart (kínder)		$100,000 para salarios y beneficios de maestros
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar		**Ámbito de Servicio:**	A nivel escolar	
_X_TODOS			_X_TODOS		

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Actualización de libros de la biblioteca y de materiales para ciencias y artes & el programa Accelerated Reader para los cursos de kínder a 8º	Libros, materiales y utensilios $210,000 dólares del presupuesto base con $300,000 dólares en subvenciones complementarias y de concentración	En curso: Se han organizado varia sesiones de desarrollo profesional para maestros, coaches, administradores y tutores; integración del Programa “Renaissance Learning” en los sistemas de datos actuales de distrito WCCUSD	Base= $210,000 Complementarios/ Concentración= $301,000 para materiales
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Continuar ofreciendo, ampliando y mejorando los programas y servicios para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional – por ejemplo: orientación y apoyo sobre las universidades y apoyo	Además de lo existente, añadir $2,277,000 dólares de las subvenciones complementarias y de concentración para personal de orientación, programas y servicios	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han contratado 4 orientadores para asesora a los alumnos para la preparación para la universidad y la carrera profesional (De Anza, Kennedy, Richmond, North Campus/Gompers), se integra el programa “Linked Learning” (LL, por sus siglas en inglés) en el trabajo de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), se proporciona desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Coaching.	$2,115,047 dólares Incremento para añadir un maestro de ciencias sociales Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el programa “Gateway to College” pero cantidad de factura anual sobreestimada
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Ampliar las oportunidades del laboratorio innovador “Fab Lab” en el que se tratan temas de ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus	$750,000 dólares de los fondos de un bono escolar para la renovación del espacio del	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Organizar un Grupo de Discusión para obtener	$167.000 para gastos de renovaciones

siglas en inglés)	laboratorio “Fab Lab” en la escuela KHS	datos de los agentes implicados con la escuela sobre el laboratorio “Fab Lab”. Comprar utensilios y materiales para el laboratorio “Fab Lab” temporal mientras el laboratorio “Fab Lab” está en construcción. Trabajar con la Fundación Fab y Chevron para diseñar el currículo que se va a utilizar en el laboratorio “Fab Lab”. Ofrecer desarrollo profesional y sesiones de coaching a los maestros y otros miembros del personal sobre el uso adecuado del equipamiento del laboratorio “Fab Lab”. Ofrecer desarrollo profesional y coaching sobre como desarrollar planes de lecciones integrados para su uso en el laboratorio “Fab Lab”	
Ámbito de Servicio: A nivel escolar _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 1.1 y 1.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 1 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Implementar la reducción del tamaño de los salones de clase en los cursos de kínder a 3º a una media de 24 alumnos • Ampliar el curso de transición al kínder • Ampliar la inmersión bilingüe La siguiente acción/servicio siguiente fue añadida a la meta 1 del LCAP del 2015-2016: • Mantener partes críticas de los componentes de la subvención de mejora a nivel escolar/ley de inversión para una educación de calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando/aumentando el rendimiento estudiantil y su preparación para la universidad (escuela secundaria Helms, Preparatoria De Anza)

Meta Original	**1.2 Acelerar la mejora del rendimiento académico de los alumnos ELL y**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_ 8__

del Año Anterior del LCAP:	los alumnos con bajos ingresos	COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Resultados Mensurables Actuales Anuales:
El nivel de competencia en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 3%	13-14 Valor de referencia: 30% / 14-15 Valor objetivo: 33% / 14-15 Valor real: pendiente
La tasa de reasignación de alumnos EL va a aumentar un 2%	13-14 Valor de referencia: 14% / 14-15 Valor objetivo: 16% / 14-15 Valor real: pendiente
Doblar Meta 1.1 para alumnos LI, EL, FY	13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Medidas/Servicios Actuales	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementar un curso de kínder de jornada completa en las escuelas del distrito	Ampliar la jornada escolar para los cursos de kínder en las 9 escuelas con $434,100 dólares de los fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): 11 escuelas tienen un programa de kínder de jornada completa (Verde, Lake, Dover, Downer, Chavez, Lincoln, Grant, Stege, Nystrom, King, Ford)	$384,800 dólares – Reducido debido a vacantes no cubiertas. Salarios y beneficios de maestros
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Modelo de Intervención en toda la escuela en escuelas primarias objetivo (Primaria Stege)	En una escuela ampliar la jornada escolar, el año escolar, añadir servicios de apoyo con $449,033 dólares de fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha ampliado la jornada escolar. La escuela tiene dos maestros y dos monitores en el centro de aprendizaje. La organización “East Bay Center for Performing Arts” está ofreciendo servicios para los alumnos. Se están ofreciendo servicios de orientación. Se está ofreciendo coaching específico para los maestros. El vicedirector está al cargo.	Complementario /Concentración= $49,066 Título I=$400,000 para salarios y beneficios de maestros y servicios contratados
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS	

O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Servicios psicológicos para los alumnos con mayores necesidades.	Proporcionar más psicólogos para los alumnos con mayores necesidades con $400,000 dólares en fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron más psicólogos escolares y se asignaron a diferentes escuelas (Verde, Lake, Dover, Downer, Chavez, Lincoln, Grant, Stege, Nystrom, King)	$340,667 para salarios y beneficios de psicólogos y servicios contratados si son necesarios
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Seguir apoyando y mejorando los servicios para los procesos y materiales de evaluación y reasignación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Apoyar y mejorar los servicios y materiales de evaluación y reasignación de alumnos ELL con $935,000 dólares en fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se distribuyeron y administraron evaluaciones comparativas de escritura básica en español y evaluaciones comparativas de lectura en español alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés); se utilizan medidas de rendición de cuentas para identificar, asignar, instruir y evaluar a los alumnos EL tal y como consta en el Plan Director, Criterios intermedios de reasignación de alumnos EL aprobados por la Junta el día 17 de diciembre del 2014; se hizo una prueba piloto del nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las CCSS en el verano del 2014, Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros, coaches y administradores para apoyar la instrucción de los alumnos EL en ELD, Estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Educación de Transición Bilingüe y de Idioma Dual y Apoyo y Estrategias para los alumnos EL nuevos en las escuela.	$784,585 dólares- se empezó la implementación con retraso y por ello se redujo el presupuesto para materiales y útiles.
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS	

O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementar el modelo de centro de aprendizaje con servicios completos en las escuelas con mayores necesidades	Implementar el modelo de centro de aprendizaje con servicios completos durante el 2014-2014 con $136,820 dólares en fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Un equipo del distrito WCUSD visitó ejemplos en los que se estén utilizando Centros de Aprendizaje de Inclusión Total, Se contrató a personal para el Centro de Aprendizaje; Se capacitó al personal de la escuela Stege sobre el Modelo Piloto de Centro de Aprendizaje; Los centros de aprendizaje están en pleno funcionamiento	$91,301 dólares- El coste real del personal fue menor de lo esperado
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Iniciativa Piloto “Grad Tutor”. Esta iniciativa va a apoyar el modelo de centro de aprendizaje en las escuelas con mayores necesidades (Esto incluye desarrollo profesional)	La Iniciativa Piloto “Grad Tutor” en las escuelas con cuentas no duplicadas de 70%+ en el 2014-15 con $1,343,593 dólares en fondos complementarios y de concentración y $800,000 dólares en fondos federales	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha establecido una capacitación diferenciada para abordar las necesidades específicas de las escuelas de la iniciativa “Grad Tutor”; Se proporcionó capacitación para las personas que harán de tutores (“Grad Tutors”) para que aprendan a utilizar el programa de datos STAR para apoyar la instrucción estratégica, Se participó en las visitas de las escuelas identificadas para observar el apoyo que los tutores ofrecen a los alumnos que están en el modelo de Centro de Aprendizaje para alumnos identificados y seguimiento del progreso.	Complementario/Concentración= $1,493,857 dólares – Se ha incrementado porque se han asignado más tutores a las escuelas > 70% UDC
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Más dotación de personal para las escuelas secundarias y preparatorias a fin de mejorar el aprendizaje de alumnos específicos en escuelas con altas necesidades.	Más dotación de personal para las escuelas preparatorias con una cuenta de alumnos no duplicados por encima del 75% con $1,137,277 dólares	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron nuevos empleados y se cubrieron los puestos (Escuela Preparatoria Kennedy y Escuela Preparatoria Richmond)	$971,219 dólares- El gasto en personal real fue inferior al esperado

		en fondos complementarios y de concentración			
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar		**Ámbito de Servicio:**	A nivel escolar	
__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Seguir proporcionando servicios en horario extraescolar para los alumnos con mayores necesidades		La escuela de verano con $554,053 en fondos complementarios y de concentración y $601,000 dólares en fondos estatales.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha ofrecido un programa de escuela de verano para los alumnos, incluyendo tecnologías		Fondos complementarios/ concentración= $555,991 dólares- los materiales presupuestados estaban sobreestimados. Título I =$941,375 dólares. Se ha incrementado para ofrecer un programa de escuela de verano más consistente que cuente con apoyos académicos para los alumnos con mayores necesidades
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Contratar los servicios de un psiquiatra/trabajador social en las escuelas secundarias con más necesidades		Uso de $104,000 dólares en fondos complementarios y de concentración para contratar los servicios de un psiquiatra/trabajador social en las escuelas secundarias con más necesidades	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha desarrollado un acuerdo entre el distrito WCCUSD y el Departamento de Salud Mental de Contra Costa para obtener financiación adicional para contar con dos trabajadores sociales en lugar de uno; el Departamento de Salud Mental de Contra Costa desarrolló la descripción del puesto de trabajo e hizo la publicidad de la oferta: en el 2014-2015 no se han cubierto los puestos.		$97,333 dólares- Los gastos de personal resultaron inferiores a lo esperado.
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar		**Ámbito de Servicio:**	A nivel escolar	
__TODOS			__TODOS		

O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Desarrollar y ofrecer capacitaciones sobre políticas y prácticas con datos de alumnos del programa "Foster Youth" dirigidas a todos los agentes implicados con las escuelas; proporcionar servicios de orientación de forma continuada para el personal de las escuelas sobre asuntos relacionados con el programa "Foster Youth", según sea necesario.	Utilizar $25,000 dólares en fondos complementarios y de concentración para ofrecer capacitaciones y orientaciones	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El enlace de "Familias en Transición" proporcionó una capacitación sobre políticas y prácticas en 15 escuelas y para todos los Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés); También se capacitó a socios comunitarios (GRIP, Cali House)	$6,000 para Consultas
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 1.1 y 1.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 1 para el curso 2015-2016. La acción/servicio "implementar el modelo de centro de aprendizaje de servicios completos" se combinó con la acción/servicio "Intervención en toda la escuela" para el año 2015-16.		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X_ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Un sondeo entre el personal va a mostrar un proceso definido de autonomía – establecer valores de referencia Desarrollar un sondeo para el personal para medir la toma de decisiones en colaboración	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	14-15 Valor de referencia: pendiente 14-15 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

<table>
<tr><th colspan="2">Medidas/Servicios Planificados</th><th colspan="2">Medidas/Servicios Actuales</th></tr>
<tr><th></th><th>Gastos Presupuestarios</th><th></th><th>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</th></tr>
<tr><td>Implementación de tiempo de colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas</td><td>Academia de Liderazgo Docente, Conferencias académicas y uso de análisis de datos utilizando $714,810 en fondos CCSS del estado y fondos federales de los programas Título I y Título II.</td><td>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S):
Se organizaron, con éxito, Academias de Verano para el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), y las escuela cuenta con asignaciones de fondos del programa Título II</td><td>CCSS=$714,810 para salarios y beneficios de personal, material para conferencia y reunión</td></tr>
<tr><td>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local
_x_TODOS
O: __Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__Otros Subgrupos:(Especifica):</td><td></td><td>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local
_x_TODOS
O: __Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__Otros Subgrupos:(Especifica):</td><td></td></tr>
<tr><td>Descentralizar fondos de las escuelas para la implementación de planes escolares</td><td>Asignación directa a las escuelas con el uso de $2,700,000 de dólares en subvenciones complementarias y de concentración</td><td>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S):
Las escuelas recibieron fondos LCAP en función de la cuenta de alumnos no duplicados. Las escuelas, junto con sus Consejos Escolares, asignan fondos en áreas de necesidad en función del análisis de datos. Las áreas de necesidad incluyeron desarrollo profesional, materiales docentes, intervención, aprendizaje extendido, participación de padres y contratación de personal.</td><td>$2,109,722- Primera vez que la escuela planifica retrasos – se permite remanente.</td></tr>
<tr><td>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local
_x_TODOS
O: __Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__Otros Subgrupos:(Especifica):</td><td></td><td>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local
__TODOS
O: __Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__Otros Subgrupos:(Especifica):</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</td><td colspan="2">A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.

En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:
• Implementación de tiempo de colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas</td></tr>
</table>

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	2.2 Contratar y capacitar a maestros y directores altamente cualificados	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica __Plan Estratégico de WCCUSD __

Meta Aplica a:		
	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:		**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	
	Desarrollar una herramienta para valorar el nivel de competencia o el nivel excepcional de los maestros		15-16 Valor de referencia: pendiente
	El % de nuevos maestros que se quedan en su 4º año va a aumentar en un 3%		13-14 Valor de referencia: 48% / 14-15 Valor objetivo: 51% / 14-15 Valor real: 63%
	El % de directores que se quedan en su 4º año va a aumentar en un 5%		13-14 Valor de referencia: 33% / 14-15 Valor objetivo: 38% / 14-15 Valor real: 43%

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Ir a ferias de empleo y a universidades para contratar a personal altamente cualificado; implementar una estrategia para retener a los maestros/directores	Utilizar $85,000 dólares del presupuesto base y de subvenciones del gobierno federal para contratar a los maestros para los puestos que cuesta más cubrir	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Participamos en 17 ferias del trabajo durante el año; utilizamos los servicios online de Ed-Join's Asociados con New Leaders, de Cal State East Bay, de UC Berkeley, de Programas de Prácticas, y de Teach for America; se cubrieron un 99% de los puestos de maestros certificados al inicio del año escolar 2014-2015	$85,000 para material y gastos de reclutamiento
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Ir a ferias de empleo y a universidades para contratar a personal de alto nivel; implementar una estrategias para

	retener a los maestros/directores

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**2.3 Mejorar la práctica educativa con desarrollo profesional y el uso de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X_ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar una herramienta de observación para medir la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	15-16 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		**Medidas/Servicios Actuales**	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Implementación, con una perspectiva igualitaria, de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), de las normas para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas	Proporcionar coaches profesionales, herramientas de apoyo para analizar, desarrollo profesional y supervisión con el uso de $3,950,533 dólares en fondos CCSS del estado y $1,000,000 de dólares en fondos del programa Título II y $129,592 en fondos de la subvención complementaria y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comunicado las áreas de interés, se ha proporcionado Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Coaching, y análisis de datos y acción	Subvención complementaria y de concentración = $144,090- Los costes reales de personal fueron superiores a lo esperado CCSS=$3,950,533 – Gastos actuales de personal llegaron ser más altos de lo que se anticipaba
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	Proporcionar desarrollo profesional para los maestros, el personal auxiliar	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Contrato con Selina Jackson para ofrecer capacitaciones en las 14 escuelas objetivo y tarjetas	Título I=$50,000 Título II=$151,000 Se ha reducido debido a que

(competencia cultural)		y administración sobre competencia cultural y prácticas culturalmente significativas para apoyar mejor a los alumnos afroamericanos y latinos con $250,000 dólares del programa título I y fondos complementarios y de concentración	de registro de horario para maestros y otros empleados para desarrollo profesional en horario extraescolar y en sábados.		los costes iniciales de la capacitación fueron menores de lo previsto; se va a ofrecer capacitación adicional durante el verano del 2015 y durante el curso 2015-16
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Modelo de Eficacia)		Proporcionar desarrollo profesional para los maestros, el personal auxiliar y para el personal de administración sobre el Modelo de Eficacia para mejorar el apoyo prestado a los alumnos afroamericanos y latinos con $150,000 dólares del programa título I y fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Desarrollo profesional con el Dr. Scott sobre mejora de actitud y eficacia en las 14 escuelas objetivo. Proporcionar una jornada de desarrollo profesional para que los maestros compartan sus aprendizajes clave sobre eficacia y mejora de actitud. Colaboración con el “Efficacy Institute” para capacitar a los maestros y al personal de administración sobre eficacia, mejora de actitud y para saber como motivar a los alumnos para que obtengan unos mejores resultados.		Título I=$100,000 Título II=$50,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Uso de la información obtenida en las evaluaciones de maestros y de las aportaciones de los alumnos en los sondeos para mejorar los resultados de los alumnos		Crear e implementar evaluaciones para maestros y sondeos para recabar información sobre los alumnos con $55,000 dólares del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El distrito ha negociado e implementado un nuevo instrumento de evaluación para maestros en el curso escolar 2014-2015 y actualmente está trabajando de forma colaborativa para desarrollar el sondeo para recabar información sobre los alumnos		$55,000 para Consultas
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia	

	Educativa Local			Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Proporcionar más días de desarrollo profesional para los maestros		Proporcionar más días de desarrollo profesional para los maestros con el uso de $2,445,300 de fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Los días de desarrollo profesional tuvieron lugar en todo el distrito WCCUSD el 14 de agosto y el 13 de octubre		$2,445,300 para salarios y beneficios de pesonal
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Día de desarrollo profesional para el personal a nivel del distrito, más una capacitación específica para el personal clasificado		Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado con el uso de $200,000 dólares del presupuesto base y $10,000 dólares de fondos estatales y federales	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El 13 de octubre se realizó una jornada de desarrollo profesional		Presupuesto Base=$17,186 Título I=$5,000- El coste inicial de la capacitación fue menor de lo esperado; vamos a proporcionar más capacitación en el verano del 2015 y durante el año escolar 2015-2016
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (PD)

	• Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Modelo de Eficacia) • Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (competencia cultural) • Uso de evaluaciones de maestros y aportaciones de los alumnos en los sondeos para mejorar los resultados de los alumnos.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**3.1 Aumentar la implicación, participación y satisfacción de los padres**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El número de respuestas al sondeo “Healthy Kids Parent Survey” va a aumentar en un 10% Desarrollar sondeos anuales a los padres para medir su implicación, participación y satisfacción.	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	13-14 Valor de referencia: 2245 / 14-15 Valor objetivo: 2470 / 14-15 Valor real: pendiente 14-15 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		**Medidas/Servicios Actuales**	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Aumentar los servicios que los enlaces de padres y los trabajadores comunitarios ofrecen en la escuela, coordinación de todos los servicios, fundación escuelas comunidades y voluntarios y reducir las barreras para que los padres puedan hacer de voluntarios y participar en la escuela (Esto incluye desarrollo profesional)	Añadir un enlace de padres para las escuelas objetivo para recibir servicios completos, fundación de escuelas comunitarias y coordinación de voluntarias con el uso de $1,490,393 dólares en subvenciones de complementarios y concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han contratado Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés); asistencia a capacitaciones y reuniones mensuales de personal; se ofrece apoyo para que los padres participen y hagan de voluntarios en las escuelas.	$1,485,670- El coste de personal real fue inferior que lo anticipado
Ámbito de Servicio: A nivel escolar para escuelas objetivo __TODOS		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar para escuelas objetivo __TODOS	

O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementar una Universidad de Padres y proporcionar clases de la Escuela de Adultos a nuestros padres y acciones de alcance comunitario focalizadas para padres afroamericanos y latinos	Implementar la Universidad de Padres y proporcionar clases de Escuela de Adultos con el uso de $200,000 de los fondos de educación para adultos	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se completó una prueba piloto en la escuela Dover en otoño, actualmente, la universidad de padres se está implementando en 9 centros escolares, atendiendo a 270 padres	$123,000- La implementación empezó tarde
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Talleres para padres para “Promover una mentalidad del logro entre nuestros hijos” con acciones especiales de alcance comunitario con los padres afroamericanos	Implementar talleres para padres con $50,000 dólares del programa Título I	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Asociación con el “Efficacy Institute” para hacer una capacitación de 2 días y una capacitación de seguimiento de 5 días sobre eficacia, mejora de actitud, y para involucrar a nuestros padres en el sistema educativo.	$50,000 para salarios y beneficios de personal y material para conferencia
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Implementar una Universidad de Padres y proporcionar clases de escuela de adultos para atender a nuestros padres y acciones de alcance comunitario focalizadas para padres afroamericanos y latinos • Talleres para padres, centrándose en como “Promover una mentalidad de logro entre nuestros hijos” con acciones especiales de alcance comunitario con los padres afroamericanos

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	3.2 Aumentar la implicación y la satisfacción de la comunidad	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica __Plan Estratégico WCCUSD__

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar sondeos anuales para la comunidad, los cuales van a demostrar un aumento en la implicación/satisfacción	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valores de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Aumentar la participación y facilitar que las organizaciones y negocios de la comunidad participen en la escuela	Aumentar la participación y facilitar que las organizaciones y negocios de la comunidad participen en la escuela con $219,000 dólares del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado una persona para el nuevo puesto de Director de Participación Comunitaria, el cual se reúne regularmente con los socios comunitarios; Se ha convocado un Comité Asesor de Escuelas Comunitarias que se reúne mensualmente (18 socios)	$112,012 dólares- Se ha cubierto la vacante de Director de Participación comunitaria después del inicio del curso
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Aumentar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones y negocios de la comunidad

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	4.1 Asignar servicios para los alumnos ELL y los alumno con bajos ingresos	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:		
	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**
La tasa ADA para grupos desatendidos va a aumentar en un 0.5%	13-14 Valor de referencia: pendiente/ 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
El abandono escolar de grupos desatendidos va reducirse un 2%	13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
El número de suspensiones de grupos desatendidos va a reducirse en un 5%	13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
El número de expulsiones de grupos desatendidos va a reducirse en un 5%	13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
La tasa de cohorte de graduación para grupos desatendidos va a aumentar un 3%	13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Implementar el Plan Director del Estudiante del Idioma Inglés (esto incluye desarrollo profesional para los padres y el personal).	Añadir personal, incluyendo desarrollo profesional, coaches y materiales con $1,600,000 de dólares de los fondos complementarios y de concentración y $1,000,00 de subvenciones estatales y federales	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se reconstruyó el Plan Director para Estudiantes del Inglés; se estableció un Comité Asesor del Distrito para el Plan Director para Estudiantes de Inglés con representación de varios agentes implicados con la escuela; se organizaron reuniones con los agentes implicados con la escuela para recabar información y para lograr un entendimiento completo de las necesidades de los alumnos EL; la Junta revisó el Plan Director para Estudiantes de Inglés el día 25 de junio del 2014 y fue aprobado el 13 de junio del 2014	Fondos Complementarios/ Concentración = $1,201,302- Se ha reducido debido a las vacantes Título III=$1,000,000
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
__TODOS		__TODOS	

O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Ofrecer servicios de orientación y servicios psicológicos para las escuelas que tienen implantado un sistema de intervenciones en todo su programa	Ofrecer servicios de orientación y servicios psicológicos para las escuelas que tienen implantado un sistema de intervenciones en todo su programa con el uso de $100,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Publicado en Edjoin para psicólogos; se organizaron entrevistas y se ofrecieron contratos; se asignaron psicólogos; se proporcionaron servicios de orientación adicionales, apoyo al manejo del salón y se desarrollaron planes de conducta para alumnos conflictivos; se recogieron datos sobre los datos prestados.	$100,000 de los fondos complementarios y de concentración para contratos, salarios y beneficios de personal
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Ofrecer “Playworks” en las escuelas primarias que tengan más de un 70% de alumnos ELL, de bajos ingresos, y en programa “foster youth”.	Utilizar $1,260,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración para ofrecer “Playworks” en las escuelas primarias que tengan más de un 70% de alumnos ELL, de bajos ingresos, y en programa “foster youth”.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): WCCUSD y Playworks estan avanzando hacia crear un ambiente escolar positivo para asegurar que nuestros estudiantes sean dedicados al aprender y que estén preparados para ser la mano de obra ubicada para el futuro. Hasta la fecha, Playworks ha administrado encuestas participantes de los entrenamientos realizados hasta ahora. Playworks seguirá conduciendo evaluaciones de servicios en todo el distrito a través del año escolar y proveerá los resultados.	$1,260,000 para contratos para servicios
Ámbito de Servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar coaches tecnológicos en las escuelas objetivo	Utilizar $190,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración para proporcionar coaches tecnológicos en las escuelas objetivo	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron los coaches, los cuales proporcionaron sesiones de desarrollo profesional e integraron las tecnologías con los contenidos educativos	$207,864-El coste de personal real resultó ser mayor de lo anticipado

Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	**Ámbito de Servicio:**	A nivel escolar
__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 4.1 y 4.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 4 para el curso 2015-2016. Para el año 2015-2016, la acción/servicio "Ofrecer servicios de orientación y psicológicos para las escuelas con intervenciones de toda la escuela" se combinó con la acción/servicio "Intervención de toda la escuela". Las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas fueron añadidas a la meta 4 Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016: • Aumentar los servicios de educación especial a los alumnos LI, EL y FY.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**4.2 Mejorar los resultados de implicación de los alumnos y del clima escolar**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6_X_ 7__ 8_X_ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	La tasa de asistencia a la escuela va a aumentar un 0.5% en todas las escuelas que tengan un tasa de asistencia inferior al 95%	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	13-14 Valor de referencia: escuelas veintidós / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que se ausentan de la escuelas de forma crónica va a reducirse un 3%		13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	El número de alumnos que abandonan la escuela secundaria se va a reducir en un 5%		13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de abandono escolar va a reducirse un 0.5%		13-14 Valor de referencia: 2.7% / 14-15 Valor objetivo: 2.2% / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de graduación va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 76% / 14-15 Valor objetivo: 78% / 14-15 Valor real: pendiente
	El número de suspensiones fuera de la escuela va a reducirse un		13-14 Valor de referencia: 3701 / 14-15 Valor objetivo: 3590 / 14-15

	3%		Valor real: pendiente
	Mantener un nivel bajo de expulsiones		13-14 Valor de referencia: 0 / 14-15 Valor objetivo: 0 / 14-15 Actual: Valor real: pendiente
	Aumentar el índice de clima escolar ofrecido a través de la encuesta “Healthy Kids Surrey” en un 5%		13-14 Valor de referencia: 284 / 14-15 Valor objetivo: 298 / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que logran al menos 5 o 6 de los estándares PFT va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 45% / 14-15 Valor objetivo: 47% / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Gastos Presupuestarios	Medidas/Servicios Actuales		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Mejorar la implementación del sistema de Justicia Restaurativa, de las capacitaciones BEST, de las técnicas “Toolbox & Mindful Life” y de las prácticas de Selena Jackson		Mejorar la implementación del sistema de Justicia Restaurativa, de las capacitaciones BEST, de las técnicas “Toolbox & Mindful Life” con el uso de $235,000 en fondos de las subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Reuniones iniciales y continuas con proveedores para garantizar que los servicios para los alumnos están alineados entre sí; los socios han proporcionado capacitación para el personal, las escuelas cuentan con capacitadores y coaches de “Toolbox & Mindful Life”, un capacitador de BEST ha visitado cada escuela		$310,161- Se ha incrementado el presupuesto para ofrecer capacitación BEST adicional
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS			_x_TODOS		
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
Destinar recursos para la seguridad básica de los alumnos y para ofrecer apoyo socio-emocional – psicólogos, Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), Oficiales de Seguridad en el Plantel, Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo (S3)		Destinar recursos para la seguridad básica de los alumnos y para ofrecer apoyo socio-emocional con el uso de $3,643,394 dólares del presupuestos base y $3,263,395 dólares en fondos de las subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado a personal y ya están trabajando en las escuelas		Base=$3,225,173 Complementario/ Concentración= $2,480,250 para salarios y beneficios de personal, servicios contratados
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS			_x_TODOS		

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso por cuestiones de género	Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso por cuestiones de género con el uso de $211,000 dólares de los fondos del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han desarrollado borradores del Plan de Educación y de la Guía para la Recuperación, continuando la implementación de capacitaciones a nivel de distrito y de escuela, evaluando y fortaleciendo los procedimientos de supervisión de los salones de clase en cada centro escolar, iniciando los procedimiento de seguimiento del clima escolar, e investigando casos de presunta mala conducta y/o acoso. La Oficina de Equidad Educativa (OEE, por sus siglas en inglés) ha continuado trabajando con el Departamento de Recursos Humanos para mejorar los procedimientos del personal a través de la identificación de mejoras en los procedimientos de contratación y reporte. El distrito lanzó su nueva página Web: https://www.wccusdoee.net.	$211,000 para salarios y beneficios de personal, servicios contratados
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Incrementar los servicios para los alumnos y coordinar los programas de artes y de alto rendimiento, así como ofrecer capacitación para los maestros	Utilizar $800,000 dólares del presupuesto base y $415,000 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración para los servicios para los alumnos y coordinar los programas de artes y de alto rendimiento, así como ofrecer capacitación para los maestros	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El Comité de Artes Visuales y Escénicas se reúne mensualmente para desarrollar el plan integral VAPS del distrito WCCUSD. Se recoge información sobre prácticas actuales en el distrito en artes visuales y escénicas. Se contrató personal para ayudar con este proyecto.	Base=$791,517 Complementario/Concentración = $395,542- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado.
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS	

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y servicios de apoyo para fomentar la coordinación dentro de las escuelas	Utilizar $425,000 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración para añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y servicios de apoyo para fomentar la coordinación dentro de las escuelas	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Las escuelas cuenta con personal y programas adicionales	$367,327- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado.
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Apoyo, coordinación y programas para las Escuelas Comunitarias con Servicios Integrales (FSCS, por sus siglas en inglés)	Apoyo, coordinación y programas para Escuelas Comunitarias con Todos los Servicios (FSCS, por sus siglas en inglés) mediante $561,321 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Los grupos de jóvenes están involucrados, se ha contratado a una entidad externa para ofrecer la Asistencia Técnica, se han establecido valores de referencia para medir el éxito de las escuelas FCCS.	$561,321 para salarios y beneficios de personal, servicios contratados
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Ingresos _X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma _X_Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 4.1 y 4.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 4 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas		

	acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en cuestiones de género La siguiente acción/servicio fue añadido a la meta 4 Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016: • Aumentar los servicios de educación especial a los alumnos LI, EL y FY.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**5.1 Mejorar las prácticas que fomentan la confianza a través de la transparencia, de compartir datos y de comunicación**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica Plan estratégico de WCCUSD__

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar herramientas e indicadores de comunicación Desarrollar documentos/gráficos de roles y responsabilidades y el plan de comunicación relacionado	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	15-16 Valor de referencia : pendiente pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Gastos Presupuestarios	Medidas/Servicios Actuales		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluya el uso de redes sociales y la publicación de datos		Utilizar $320,000 dólares del presupuesto base para implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluya el uso de redes sociales y la publicación de datos	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El Distrito ha implementado comunicación bilateral usando medios de comuncacion social al ampliar sus usos y supervisión de Facebook y Twitter. Twitter ha visto un aumento de 200 por ciento en número de seguidores en el último año, mientras la participación en Facebook también ha aumentado. Información clave sobre graduación y tazas de deserción se han compartido por todo el sitio web del Distrito, medios de comunicación social, y varias agencias de noticias.		$320,000 para salarios y beneficios de personal, servicios contratados
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS			_x_TODOS		

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluyan redes sociales y la publicación de datos		

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	**5.2 Mejorar la recogida de datos y los sistemas de gestión**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica __Plan estratégico de WCCUSD___	
Meta Aplica a :	**Escuelas:** Todas las escuelas **Subgrupos de Alumnos Aplicables:** Todos los alumnos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar una plan de evaluación de necesidades e implementarlo Desarrollar protocolaos para recoger datos y para compartirlos Desarrollar un proceso para informar de los datos de forma regular	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	15-16 Valor de referencia: pendiente 15-16 Valor de referencia: pendiente 15-16 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Alargar la jornada laboral de los administrativos mecanógrafos y dar apoyo extra a las escuelas secundarias objetivo para recoger datos y entrarlos en bases de datos	Utilizar $1,100,000 de dólares en fondos de las subvenciones complementarias y de concentración para alargar la jornada laboral de los administrativos mecanógrafos para que recojan datos y los entren en bases datos y apoyo extra a las escuelas secundarias objetivo	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se completaron las negociaciones y se alargó la jornada laboral	$619,754- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia	

	Educativa Local			Educativa Local	
_x_TODOS			_x_TODOS		
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**6.1 Acelerar la implementación de buenas prácticas y la autonomía merecida en las escuelas**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica __ Plan estratégico de WCCUSD__

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar un plan e indicadores	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	15-16 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Convocar la conferencia de buenas prácticas, el concurso verano de innovación, el programa “Scholar in residence” y la aproximación de Respuesta a la Intervención	Convocar la conferencia de buenas prácticas, el concurso verano de innovación, el programa “Scholar in residence” y la aproximación de Respuesta a la Intervención con $200,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración y $200,000 dólares de fondos de subvenciones estatales y federales	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se organizó el concurso verano de innovación y se ha notificado a 11 beneficiarios ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): La Junta ha aprobado el programa “Scholar in residence” y ya se ha empezado a trabajar con algunas escuelas (Bayview, Chavez, Dover, Downer, Grant, King, Lake, Mira Vista, Nystrom, Stege, Verde, DeJean Middle, Preparatoria Kennedy y Preparatoria Richmond)	Complementario/Concentración = se han reducido $157,500 dólares para cubrir el coste de las capacitaciones BEST de la meta 4.2 Título II=$100,000 CCSS=$100,000
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local	

_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**6.2 Integrar las tecnologías en los salones de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica __Plan estratégico de WCCUSD_

Meta Aplica a:	**Escuelas:**	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar el Plan Director de Tecnologías Establecer valores de referencia (el % de alumnos que finalizan la prueba) para las pruebas del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés)	**Resultados Mensurables Actuales Anuales:**	Pendiente 14-15 Valor de referencia: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		**Estimación de los Gastos Actuales Anuales**
Utilizar un sistema de datos para hacer un seguimiento de los resultados de la evaluaciones formativas, intermedias y sumativas que se utilizan durante el verano y de forma regular durante el curso escolar	Utilizar $240,000 dólares en fondos estatales y federales para un sistema de datos para hacer un seguimiento de los resultados de la evaluaciones formativas, intermedias y sumativas que se utilizan durante el verano y de forma regular durante el curso escolar	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El proceso para importar datos se ha automatizado para que la actualización de datos estudiantiles se realice de noche; un 82% de los maestros se han conectado en el programa Illuminate durante los últimos 6 meses, Se ofreció capacitación sobre el programa Illuminate a los Maestros Líderes en Tecnologías y a los Enlaces del Subcomité Académico; se han presentado los datos comparativos 1 al Subcomité Académico, a la Junta, a los directores y al Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC, por sus siglas en inglés)	$240,000 para contrato para sistema de datos
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local	

_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa “one-to-one” y para mantener la red informática del distrito	Utilizar $1,750,000 dólares en bonos y $2,029,384 dólares en fondos estatales y federales para actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa “one-to-one” y para mantener la red informática del distrito	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comprado los componentes necesarios para el Centro de Datos; se ha completado el trabajo de diseño y de ingeniería, Filtro de contenidos, filtro de correo electrónico basura o “spam”, y se han instalado los firewalls.	$1,750,000 en bonos y $2,029,384 en fondos estatales y federales para mejoramiento de los sitios escolares, contratos y equipo
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos	Utilización de $4,120,000 dólares en bonos para proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comprado un carrito con 40 tabletas para cada escuela; los Maestros Líderes en Tecnologías (TTL, por sus siglas en inglés) han recibido una capacitación sobre el uso de las tabletas; los TTL tienen sus tabletas y las están utilizando con los alumnos; los TTL tienen reuniones mensuales para recibir desarrollo profesional y para hablar sobre los éxitos y los desafíos en la implementación	$4,120,000 para equipo
Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local, aunque las escuelas con mayores necesidades primero _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		**Ámbito de Servicio:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local, aunque las escuelas con mayores necesidades primero _x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar un currículo adaptable para los alumnos con necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos y tecnología para la enseñanza	Utilizar $120,000 dólares de fondos de subvenciones complementarias y de concentración, $140,000	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han proporcionado carritos tecnológicos de enseñanza a todos los maestros del distrito. Los alumnos de educación especial están utilizando	$140,000 financiación del presupuesto base, $75,000 financiación de bonos

		dólares de presupuesto base, $75,000 dólares de bonos para proporcionar un currículo adaptable para los alumnos con necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, enseñanza de currículo de carritos y tecnología	tecnólogas adaptables, cuando es necesario. El Departamento de Servicios Educativos está creando una base de datos de recursos digitales aprobados y lo va a publicar en la página Web durante el mes de agosto del 2015. Se está empezando a integrar la tecnología en todo el currículo y este proceso va a ganar velocidad a medida que se cubran las necesidades de capacitación.	
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):			_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):		
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluyan redes sociales y la publicación de datos • Utilizar un sistema de datos para evaluaciones formativas, intermedias y sumativas para el verano y para el año escolar regular • Actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa “one-to-one” y para mantener la red informática del distrito • Proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos				

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**7.0 Proporcionar servicios a todos los alumnos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____	
Meta Aplica a:	**Escuelas:** Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos		
Resultados Mensurables Esperados	Garantizar que nadie (0%) esté asignado incorrectamente a un maestro Garantizar que ningún Estudiante del Inglés están asignado incorrectamente a un maestro	**Resultados Mensurables Actuales**	13-14 Valor de referencia: 0% / 14-15 Valor objetivo: 0% / 14-15 Valor real: 0% 13-14 Valor de referencia 0% / 14-15 Valor objetivo 0% / 14-15 Valor real: 0%

Anuales:	Garantizar que la certificación Williams va a verificar que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas académicas	**Anuales:**	13-14 Valor de referencia: 100% / 14-15 Valor objetivo: 100% / 14-15 Valor real: 100%
	Aumentar el % de instalaciones que reciben una puntuación de Buena/Ejemplar en un 3%.		13-14 Valor de referencia: 87% / 14-15 Valor objetivo: 90% / 14-15 Valor real: 90%

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Gastos Presupuestarios	Medidas/Servicios Actuales		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Funcionamiento de los Departamentos de Mantenimiento, Conserjería y Jardinería, Crear un Plan de Mantenimiento diferido, Continuar con el Programa de Modernización Escolar con el uso de Bonos.		Modernización escolar: $140 millones de dólares con Bonos, Mantenimiento con $4.5 millones del presupuesto Base, Servicio de Conserjería en las escuelas con $10.3 millones de dólares del presupuesto Base y de los fondos MRAD, Jardinería y proyectos especiales con $2.4 millones de dólares de los fondos MRAD, proyectos de financiamiento con $2.8 millones de dólares asignados a mantenimiento diferido	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Trabajo de reconstrucción continua en el campus de Sylvester Greenwood/Leadership, escuela secundaria Fred T. Korematsu, primaria Coronado, adición de salones en la primaria Montalvin, proyecto del campo de la escuela secundaria Pinole Middle, proyecto de Linked Leaning y Campos en DeAnza, modernización en la escuela primaria Nystrom, modernización del centro de natación en Kennedy y proyecto de reconstrucción en la preparatoria Pinole Valley. Fondos de mantenimiento diferidos son utilizados para mantener nuestras necesidades de comodidades a largo plazo. Proyectos incluyen pintura exterior, reparaciones de pavimento de asfalto, reemplazo de puertas y ventanas, reemplazo de sistemas de calefacción y aire acondicionado, y actualizaciones de baños y salones de clase. El mantenimiento está dotado de personal y ha recibido 8836 solicitudes de trabajo este año fiscal y ha completado exitosamente 7380 solicitudes de trabajo. Los servicios de limpieza está completamente dotado de personal de acuerdo con la fórmula del distrito para dotación de personal para las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias. Los servicios de limpieza mantienen nuestras comodidades de acuerdo con los estándares de limpieza del distrito mientras apoya el uso de la comunidad por medio del uso de fondos MRAD. El departamento de tierras mantiene todas las necesidades de jardinería del distrito para incluir el mantenimiento de todas nuestras comodidades deportivas de atletismo. El departamento de tierras utiliza fondos MRAD para proveer el mantenimiento necesario de nuestros espacios públicos para el use de las escuelas y la comunidad.		Modernización Escolar: $140 millones de dólares con Bonos, Mantenimiento con $4.5 millones de dólares del presupuesto Base, Servicio de Conserjería en las escuelas con $10.3 millones de dólares del presupuesto Base y de los fondos MRAD, Jardinería y proyectos especiales con $2.4 millones de dólares de los fondos MRAD, proyectos de financiamiento con $2.8 millones de dólares asignados a mantenimiento diferido
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		**Ámbito de Servicio:**	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	

_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):	_x_TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: • Funcionamiento de los Departamentos de Mantenimiento, Conserjería y Jardinería, Crear un Plan de Mantenimiento diferido, Continuar con el Programa de Modernización Escolar con el uso de Bonos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	$30,534,469

Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de 74.37%, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá desproporcionadamente un impacto positivo en los grupos estudiantiles específicos, específicamente EL, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido.

El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:

1) $10.2 millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para ELL y estudiantes de bajos ingresos
2) $6.2 millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores
3) $1.6 millones para aumentar participación de los padres y de la comunidad, compromiso y la satisfacción
4) $11.5 millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes ELL y LI
5) $1 millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología

Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento.

Todos los gastos estén alineados con nuestras metas de la LCAP y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en el distrito.

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

18.21	%

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad. La fórmula de siete pasos para el cálculo es una parte de la calculadora LCFF proporcionada por el Estado a través de FCMAT. Estas cifras representan los datos y factores disponibles al Distrito a partir del 2015 enero Gobernadores Presupuesto y Segundo Informe Interino para el Distrito y están sujetos a cambios.

Paso 1: Determinar los ingresos totales de las subvenciones complementarias y concentración en financiación del Objetivo LCFF - Objetivo Suplementario y Becas de Concentración para 2015-16 = $52.6 millones de dólares.
Paso 2: Estimar los gastos del año anterior en apoyo a alumnos no duplicados - Estimación del gasto 2014-15 = $18 millones (basado en segundo provisional, actualización anual es de $21.9 millones, las cifras no serán definitivas hasta el cierre del año)
Paso 3: Calcular la diferencia entre los gastos de años anteriores Objetivo Suplementario y Becas de Concentración (Paso 1 menos Paso 2): $52.6 millones - $18 millones = $34.6 millones (brecha).
Paso 4: Calcular el aumento de los fondos de subvención Concentración Complementario estimada para 2015-16. Multiplique el número brecha en el paso 3 por la estimación del Departamento de Finanzas de la financiación de reducción de distancias (estimada en 53.08%): $ 34.6 X 53.08% = $18.3 millones.
Paso 5: Calcular la financiación Concentración Complementario total estimado para 2015-16: Añadir el número de reducción de brecha desde el paso 4 al gasto de años pasados en el paso 2 - $18.3 millones + $18 millones= $36.3 millones.
Paso 6: Calcular la financiación Base para 2015-16: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad calculada en el paso 5 del importe total de la financiación LCFF estimada para 2015-16: $240.5 millones - $36.3 millones= $ 204.2 millones (el $204.2 millones incluye $4.7 millones en Transporte y subvenciones TIIG).
Paso 7: Calcular el porcentaje mínimo de proporcionalidad. - Divida la cantidad estimada de fondos de la subvención Concentración Suplementarios por los fondos de la subvención Base estimados, menos la subvención Transporte y TIIG para 2014-15. Este cálculo se traducirá en el porcentaje en que los servicios para los estudiantes deben estar incremento o mejora (paso 5 dividido por el paso 6): $36.3 millones ÷ ($204.2 - $4.7) millones = 18.21%.

Durante el año escolar 2015-16, el conteo no duplicado de los estudiantes (aprendices del inglés, jóvenes de hogar temporal, y de

bajos recursos) en WCCUSD se estima en 74.95%. Una parte de los fondos suplementarios y de concentración fueron asignados a todas las escuelas para la toma de decisiones en el plantel escolar de nivel basado en el porcentaje de cada escuela de los estudiantes que califican.

Los programas y servicios que están en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecía predominantemente en las escuelas que tienen un porcentaje de los estudiantes no duplicado conteo más del 55%. Además, las escuelas con un porcentaje de conteo no duplicado de estudiantes de más de 70% se consideraron más prominentes de los programas y servicios.

Como se es detallado en Sección 2 arriba, los siguientes nuevos servicios fueron añadidos este año para mejorar los servicios a estudiantes no duplicados:

- Componentes de la Acta de Mejoramiento a nivel Escolar de Calidad Educativa (SIG/QEIA)
- Servicios de Educación Especial

Como se es detallado en Sección 2 arriba, los siguientes programas fueron expandidos este año para aumentar y mejorar los servicios a estudiantes no duplicados:

- Programas y servicios para preparación Universitaria y profesional
- Fab Lab
- Jornada complete de kínder
- Servicios psicológicos
- Empleados Comunitarios Escolares
- Programas Resorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life
- Artes y programas para estudiantes de alto rendimiento
- Programas fuera de clases en escuelas secundarias
- Módulo de Intervención de Toda Escuela
- Psiquiatras y servicios de trabajadores sociales
- Currículo Adaptivo

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.

(2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]

Revisiones LCAP para el 2015-16

Basado en las aportaciones realizadas por accionistas, hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de comunicación:

- Las metas 1.1 y 1.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 1 para el curso 2015-2016
- Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.
- Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016.
- Las metas 4.1 y 4.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 4 para el curso 2015-2016
- Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016.

En el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos suplementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 fueron removidas del plan 2015-2016:

- Implementar la reducción del tamaño de clase en los grados kínder a 3º a una media de 24 alumnos
- Ampliar el curso de transición al kínder
- Ampliar la inmersión bilingüe
- Implementación de tiempo de colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas
- Usar ferias de empleo y reclutamiento universitario para contratar a personal de alto nivel; implementar una estrategias de retención de maestros/directores
- Implementación de CCSS, las normas para ELL y las normas de Nueva Generación para Ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (PD)
- Implementación de CCSS, las normas para ELL y las normas de Nueva Generación para Ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Modelo de Eficacia)
- Implementación de CCSS, las normas para ELL y las normas de Nueva Generación para Ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Competencia Cultural)
- Uso de evaluaciones de maestros y aportaciones de encuestas estudiantiles para mejorar los resultados de los alumnos
- Implementar Universidad de Padres y proporcionar clases de escuela de adultos para servir a nuestros padres y alcance comunitario dirigido a padres afroamericanos y latinos
- Talleres para padres, enfocados en “Promover una mentalidad de logro entre nuestros hijos” con acciones especiales de alcance comunitario a padres afroamericanos
- Aumentar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones y negocios de la comunidad
- Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en cuestiones de género
- Implementar el acuerdo de solución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en genero
- Implementar completamente y reportar en el LCAP; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluyan redes sociales; compartir datos con el publico
- Utilizar un sistema de datos para evaluaciones formativas, intermedias y sumativas para el verano y el año escolar regular
- Actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa “uno-a-uno” y para mantener la red informática del distrito
- Proporcionar aparatos tecnológicos a los alumnos
- Funcionamiento de los Departamentos de Mantenimiento, Conserjería y Jardinería, Crear un Plan de Mantenimiento diferido, Continuar con el Programa de Modernización Escolar con la financiación de bonos

Las siguientes acción(es)/servicio(s) fueron añadidas al LCAP del 2015-2016:

- Mantener partes críticas de la Subvención de Mejoramiento a Nivel Escolar/Ley de Inversión para Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando/aumentando el rendimiento estudiantil y su preparación para la universidad (escuela secundaria Helms, Preparatoria De Anza). (Meta 1)
- Aumentar los servicios de educación especial a los alumnos LI, EL y FY. (Meta 4)

Las siguientes acción(es)/servicio(s) fueron combinadas al LCAP del 2015-2016:

- Para el año 2015-2016, la acción/servicio “Implementar el modulo del centro de aprendizaje de servicios completos” se combinó con la acción/servicio “Intervención de toda la escuela”
- Para el año 2015-2016, la acción/servicio “Ofrecer servicios de orientación y psicológicos para las escuelas con intervenciones de toda la escuela” se combinó con la acción/servicio “Intervención de toda la escuela”

Sitio	Escuelas Primarias / K-8	Matrículacion	% de alumnos no duplicados	RS 9670-Sitio Suplementario/Concentracion	K-3 CSR	Aprendices del Idioma Inglés	Lector Avancado	Desarrollo Profesional	Programa Completo Playworks	Desarrollo de Personal de Playworks	Kinder de Dia Completo	Apoyo Psicológico	Apoyo Escolar/ Responsabilidad: Secretaria Dactilógrafa	Participacion de Padres: Empleado Comunitario Escolar	Kinder de Transicion
162	Verde	323	100.00%	$ 41,431	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
105	Chavez	615	99.80%	$ 78,758	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
147	Peres **	534	99.80%	$ 68,368	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
134	Lake	428	99.30%	$ 54,515	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
115	Dover	767	98.70%	$ 97,100	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
125	Grant	563	98.60%	$ 71,190	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
135	Lincoln	465	98.50%	$ 58,876	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	
116	Downer	646	98.30%	$ 81,323	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	●
132	King	460	98.30%	$ 57,978	●	●	●	●	●		●	●	0.50	1.00	
124	Ford	474	97.50%	$ 58,876	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	●
104	Bayview	678	97.20%	$ 84,658	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	●
112	Coronado	430	97.20%	$ 53,745	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	●
165	Wilson	506	95.80%	$ 62,211	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	
122	Highland	477	95.00%	$ 58,106	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	
144	Nystrom	506	94.70%	$ 61,313	●	●	●	●	●		●	●	0.50	0.80	●
140	Montalvin	419	93.60%	$ 50,282	●	●	●	●	●		●		0.50	0.80	●
157	Stege *	335	93.40%	$ 40,277	●	●	●	●	●		●	●	0.50	0.93	●
150	Riverside	415	92.80%	$ 49,384	●	●	●	●	●		●		0.50	1.00	
159	Tara Hills	545	78.00%	$ 54,643	●	●	●	●	●		●		0.33	0.47	
142	Murphy	489	75.70%	$ 47,460	●	●	●	●	●		●		0.33	0.47	
154	Shannon	343	74.60%	$ 32,837	●	●	●	●	●				0.33	0.40	●
155	Sheldon	401	72.10%	$ 37,070	●	●	●	●	●				0.33	0.47	●
123	Fairmont	569	69.40%	$ 50,667	●	●	●	●	●				0.33	0.50	
164	Washington***	467	69.40%	$ 41,559	●	●	●	●	●				0.33	0.00	
139	Mira Vista (K-8)	519	65.50%	$ 43,612	●	●	●	●	●				0.33	0.80	
110	Collins	384	64.80%	$ 32,067	●	●	●	●		●			0.33		
158	Stewart (K-8)***	474	50.60%	$ 30,785	●	●	●	●		●			0.00		
126	Lupine Hills	410	50.00%	$ 26,424	●	●	●	●		●			0.33		●
117	Ellerhorst	380	47.40%	$ 23,089	●	●	●	●		●			0.33		
160	Valley View	320	45.60%	$ 18,727	●	●	●	●		●			0.33		
145	Olinda	329	45.00%	$ 19,240	●	●	●	●		●			0.33		●
146	Ohlone	344	43.00%	$ 18,984	●	●	●	●		●			0.33		
127	Harding	367	41.70%	$ 19,625	●	●	●	●		●			0.33		●
128	Hanna Ranch	474	37.30%	$ 22,704	●	●	●	●		●			0.33		
137	Madera	519	26.40%	$ 17,573	●	●	●	●		●			0.33		
130	Kensington	514	14.20%	$ 9,364	●	●	●	●		●			0.33		

Sitio		Matriculacion	% de alumnos no duplicados	RS 9670-Sitio Suplementario/Concentracion	Aprendices del Idioma inglés	Supervisores de Seguridad Escolar/SROs	Desarrollo Profesional	Lector Avancado	Apoyo Psicológico	Programas para Asistir la Universidad (Ivy League, Holy Names..)	Escuelas Seguras y de Apoyo	Apoyo para Subvenciones CPA Anteriores	Centros Comunitarios/ Servicios Completos para la Salud	Apoyo Escolar/ Responsabilidad: Secretaria Dactilógrafa	Apoyo/Fondos para Actividades Extracurriculares	Apoyo Extracirricular-Tiempo de Preparacion	Consejero Universitario	Apoyo para Escuelas Especificas-Màs Maestros	Participacion de Padres: Empleado Comunitario Escolar
	Escuela Secundaria																		
210	HELMS MIDDLE	1039	95.00%	$ 126,474	●	●	●	●	●					●	●			6.00	2.67
208	LOVONYA DE JEAN MIDDLE	627	93.30%	$ 75,038	●	●	●	●	●					●	●				1.80
206	CRESPI MIDDLE	606	77.10%	$ 60,287	●	●	●	●	●						●				1.47
212	PINOLE MIDDLE SCHOOL	564	74.60%	$ 54,002	●	●	●	●	●						●				1.47
214	KOREMATSU***	538	60.60%	$ 41,816	●	●	●	●							●				
211	HERCULES MIDDLE	636	50.80%	$ 41,944	●	●	●	●							●				
	Escuela Preparatoria																		
364	RICHMOND HIGH	1486	96.10%	$ 183,041	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	0.20	1.00	5.00	1.80
360	KENNEDY HIGH	863	87.10%	$ 96,459	●	●	●		●	●	●	●	●		●	0.20	1.00	3.00	1.47
352	DE ANZA HIGH	1264	73.80%	$ 120,060	●	●	●		●	●	●	●	●		●	0.20	1.00		1.47
362	PINOLE VALLEY HIGH	1205	62.10%	$ 96,202	●	●	●			●	●	●	●		●	0.20			0.80
369	MIDDLE COLLEGE	267	54.30%	$ 18,599	●	●	●			●					●				
354	EL CERRITO HIGH***	1363	54.10%	$ 94,920	●	●	●			●	●	●	●		●	0.20			
356	HERCULES HIGH	935	45.90%	$ 55,284	●	●	●			●	●	●	●		●	0.20			
	Educacion Alternativa																		
358	Greenwood	441	78.85%	$ 44,253	●	●	●		●	●				●	●		1.00	4.00	
373	VISTA	166	75.30%	$ 16,162	●	●	●												

Programas a Nivel Distrital

Apoyo a las Artes visuales y de actuación y compra y reparación de instrumentos musicales
Programas de Justicia Restaurativa, Mindful Life, Best Practices, Toolbox
Servicios completos y coordinación entre la escuela y comunidad
Padres Voluntatios/ Programa de Huellas Digitales
Clases de Verano
Reemplazo de equipo de educación física
Graduados Universitarios en las escuelas
Maestros expertos e tecnología

* Programa de Enriquecimiento en Toda la Escuela: Horario/Año Extendido, Apoyo Agregado en el Centro de Aprendizaje, Apoyo Específico, Apoyo Psícologico y de Consejería
** Clinica Dental del Dr. Dan Tanita Dental Clinic/Servicios Completos de Escuelas Comunitarias-Apoyo Psícologico proporcionado por Subvención Scully
***Escuela de Doble Imersion

Glosario LCAP

PRIORIDAD ESTATAL: SERVICIOS BÁSICOS

Asignaturas docentes incorrectas – La asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido o la asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio que el empleado de otra forma no está autorizado por estatuto realizar.

Acceso estudiantil a los materiales instructivos estandarizados – Cada escuela es requerida proporcionar suficientes libros de texto u otros materiales instructivos, para todos los alumnos en materias básicas. Estos materiales instructivos deben alinearse a las normas del contenido. Materias básicas incluyen artes lingüísticas del inglés (incluyendo desarrollo del idioma inglés), matemáticas, historia/ciencia social y ciencia. Alumnos matriculados en curso de idioma extranjero o salud también debe ser proporcionado suficientes materiales instructivos y equipo adecuado de laboratorio de ciencia debe estar disponible para cursos de ciencia de 9no-12vo año.

Instalaciones en buen estado de reparo – 'Instalaciones en buen estado de reparo' es una clasificación en el informe Williams. La instalación es mantenida de tal manera que asegura que es limpia, segura y funcional como se determina según un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. El caso Williams dice que todos los alumnos deben tener acceso equitativo a los materiales instructivos, maestros de calidad y escuelas seguras. Distritos escolares deben evaluar la seguridad, limpieza y suficiencia de instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen estado de reparo.

Ley Williams – En el año 2000, varios grupos de derechos civiles demandaron el estado, argumentando que el estado de California estaba negándole a miles de alumnos su derecho fundamental a una educación al no proporcionarlos con las herramientas básicas necesarias para esa educación. Cuatro años después, la demanda fue resuelta y nuevas leyes fueron establecidas para asegurar que: todos los alumnos tengan libros de texto y materiales instructivos; escuelas estén seguras, limpias y funcionales; y alumnos tengan maestros calificados.

PRIORIDAD ESTATAL: IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS BÁSICAS COMUNES ESTATALES

Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) – En el 2010, el Consejo Educativo de California adoptó las Normas Básicas Comunes Estatales para escuelas del kínder-12vo año, participando con 44 otros estados y el Distrito de Columbia. Las CCSS son metas de aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de año. Estas normas están diseñadas para asegurar que cada alumno se gradúe de la escuela preparatoria preparado para la universidad y las carreras. Son por lo general más rigurosas que las previas Normas del Contenido de California y requieren más pensamiento crítico, escritura y resolución de problemas.

PRIORIDAD ESTATAL: ACCESO AL CURSO

Acceso al curso – Matriculación estudiantil en un cursado amplio que incluye, si corresponde:

- 1er-6to año: ingles, matemática, ciencias sociales, ciencia, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.
- 7mo-12vo año: ingles, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, educación de carrera técnica, conducto de automóvil y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.

PRIORIDAD ESTATAL: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

CAHSEE – En el 10mo año, todas las escuelas preparatorias en el estado toman el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California en matemática y artes lingüísticas. Alumnos deben lograr una puntuación de 350 o

mejor para pasar; pasando el CAHSEE es un requisito de graduación. Alumnos que no pasan en el primer intento tienen varias oportunidades para volver a tomar el examen antes y durante el 12vo año. Niveles de año que realizan el examen: 10, 11, 12.

PSAT – El Examen Calificador Nacional de Beca Académica/SAT Preliminar (PSAT/NMQST, por sus siglas en inglés) es un programa patrocinado conjuntamente por The College Board y la Corporación Nacional de Beca Académica (NMSC, por sus siglas en inglés). Es un examen estandarizado que proporciona práctica de primera mano para el SAT. También les da a los alumnos una oportunidad para entrar a programas de beca y obtener acceso a herramientas de planeación universitaria y profesional. Puntuaciones son reportadas en una escala de 20 a 80 para cada sección. La puntuación del Índice de Selección es la suma de las tres puntuación en cada sección del examen (pensamiento crítico + matemática+escritura) y varía de 60 a 240. Niveles de año que realizan el examen: 9, 10, 11.

Cursos requeridos de UC/CSU – Los cursos requeridos UC/CSU o "A-G". Requisitos son una secuencia de cursos de escuela preparatoria que alumnos deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser elegible por grado mínimo para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Representan el nivel básico de preparación académica que los alumnos de escuela preparatoria deben lograr para realizar el cursado universitario.

ReadiStep, PSAT, SAT 'Punto de Referencia para Preparación Universitaria y Profesional' – Los Puntos de Referencia de Preparación Universitaria y Profesional son las puntuaciones mínimas que alumnos deben cumplir o superar para ser considerados estando en buen camino para preparación universitaria. Un sistema de tres puntos de referencia de caminos (ReadiStep, PSAT/ NMSQT, and SAT) ayudan los educadores de escuela secundaria monitorear el progreso académico y mejor preparar los alumnos a lograr sus metas universitarias y profesionales. Para lograr el punto de referencia, alumnos deben rendir:

Examen	Puntuación comparativa mínima
ReadiStep 8vo año	11.8
PSAT 10mo año	133
PSAT 11vo año	142
SAT 12vo año	1550

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en ingles) – CTE es un programa de estudio que incluye una secuencia de cursos a lo largo de varios año que integra conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Estudiantes del inglés – Estudiantes del inglés son aquellos alumnos por cuales hay un informe de lengua materna que no es inglés en el Sondeo de Lengua Materna aprobado por el estado Y quienes, a base de procedimientos de evaluación (kínder-12vo año) de lenguaje oral aprobado por el estado y alfabetismo (solo 3er-12vo año), han sido determinados carecer las habilidades del idioma inglés de comprensión de audición, habla, lectura y escritura claramente definidas y necesarias para sobresalir en los programas instructivos regulares de la escuela.

CELDT – El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) es el examen estatal de California sobre competencia del idioma inglés. Es administrado cada año como una evaluación inicial (IA, por sus siglas en inglés) a los alumnos recién matriculados cuya lengua materna no es inglés, como se indica en un sondeo de lengua materna y como una evaluación anual (AA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de alumnos EL identificados previamente. El examen CELDT evalúa habilidades de audición, habla, lectura y escritura usando formatos a base de desempeño y múltiple opciones. Niveles de año que realizan el examen: kínder-12vo año.

Re-clasificación de estudiantes del inglés – Ya que un estudiante del inglés logre competencia total en inglés y logre rendimiento académico de nivel de año él/ella sale del programa de estudiantes del inglés exitosamente y es identificado como alumno re-clasificado con dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés). El distrito

escolar unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política sobre re-clasificación estudiantil y procedimientos basado en criterio establecido por las pautas del Departamento de Educación de California.

Exámenes de Asignatura Avanzada – Exámenes AP son pruebas rigurosas, de varios componentes que son administradas en las escuelas preparatorias cada mayo. Alumnos pueden elegir de 34 distintos exámenes en inglés, matemática, ciencia, estudios sociales, lengua extranjera y bellas artes. Puntuaciones de examen AP son reportados en una escala de 5 puntos que corresponden a lo siguiente: 5 (extremadamente bien cualificado), 4 (bien cualificado), 3 (cualificado), 2 (posiblemente cualificado) y 1 (ninguna recomendación). Alumnos rindiendo 3 o mejor son considerados 'pasando' Niveles de año que realizan el examen: 9no-12vo.

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) – El Programa de Evaluación Temprana es un proyecto de la Universidad Estatal de California diseñado para medir la preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11vo año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar los exámenes de matemáticas y artes lingüísticas del Programa de Evaluación Temprana. Altas puntuaciones permiten que los alumnos eviten pruebas de asignatura CSU. Puntuaciones del inglés están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, preguntas seleccionadas del examen CST del 11vo año y el ensayo EAP. Puntuaciones matemáticas están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, además de selectas preguntas de álgebra 2 o matemáticas sumativas de escuela preparatoria CST. Nivel de año: 11vo año.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

Prueba de Bienestar Físico – El examen de Bienestar Físico (PFT, por sus siglas en inglés) para alumnos en las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El examen tiene seis áreas de salud física incluyendo: 1) capacidad aeróbica, 2) fortaleza y resistencia abdominal, 3) fortaleza y resistencia del torso, 4) composición corporal, 5) fortaleza y flexibilidad del torso, y 6) flexibilidad. El PFT proporciona información que puede usarse por (1) alumnos para evaluar y planear programas de condición física personal; (2) maestros para diseñar el currículo para programas de educación física; y (3) padres y tutores para entender los niveles de condición física de sus hijos. Niveles de año que realizan el examen: 5, 7, 9.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Esfuerzos para buscar aporte de los padres – Incluir familias como participantes en decisiones escolares y distritales, gubernatura y defensa mediante continua capacitación y reuniones que desarrollarán las habilidades y conocimiento que los padres necesitan para tomar parte en los procesos de toma de decisiones enfocados en entender el sistema educativo, herramientas y habilidades para organizar sus acciones y planeando al participar en comités gubernamentales y asesores de la escuela y el distrito.

Promoción de participación de los padres – Para asegurar éxito estudiantil, los padres y las escuelas necesitan trabajar juntos, para establecer relaciones basadas en recursos entre la escuela y el hogar. Este es crítico. Algunas de nuestras estrategias para aumentar comunicación de dos vías para mejorar relaciones entre la escuela y el hogar incluyen:

- Visitas al hogar: Visitas al hogar no académicas diseñadas para mejorar la relación entre los maestros y la familia.
- Usando herramientas de tecnología tales como capacidades de teléfono inteligente (mensajes de texto, correo electrónico, tableta y sitios web distritales fácil de usarse en versión móvil) para mantener los padres informados de progreso estudiantil, asistencia y apoyar continua comunicación entre el salón-el hogar.
- Capacitando los maestros sobre cómo establecer sociedades basadas en recursos con las familias a cuales brindan servicio.
- Desarrollado entornos escolares acogedores que comunican a todos los padres que son bienvenidos y reconocidos como ventaja.

- Fortaleciendo la capacidad de familias para apoyar aprendizaje en el hogar al entender cómo funciona el sistema educativo, aumentar conciencia de cuáles son las expectativas de nivel de año y como debe verse el trabajo estudiantil de nivel de año.

Comités Asesores de Padres – Lo siguiente son comités distritales de padres:

Comité Asesor Multilingüe Distrital: El Comité Asesor Multilingüe Distrital (MDAC, por sus siglas en inglés) es un comité a nivel distrital sobre educación de estudiantes del inglés, que asesora la junta directiva distrital (p. ej. en persona, por carta/informes o mediante un administrador) sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés.

Comité Asesor Distrital: Comités Asesores Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) son requeridos para certificar que la Aplicación Consolidada de LEA para fondos categóricos especificados, incluyendo, pero no limitado a programas categóricos coordinados a nivel escolar, programas de educación compensatoria y programas EIA, es desarrollado con repaso y consejos del comité.

Consejos del Sitio Escolar: Un comité cuenta con padres, maestros docentes, personal escolar y el director que desarrolla, implementa y supervise el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés, también conocido como el plan escolar).

Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés: un comité que cuenta con padres de estudiantes del inglés que asesoran el SSC sobre como mejor apoyar las necesidades de estudiantes del inglés.

Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés): Un comité encargado cuyo propósito es asesorar el distrito sobre los requisitos únicos de individuos con necesidades excepcionales.

Comité de Padres del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Asesora la junta sobre el LCAP.

PRIORIDAD ESTATAL: INCLUSIÓN ESTUDIANTIL

Tasas anuales de asistencia estudiantil – Días totales asistidos/días totales de membrecía dentro de categorías de grupo estudiantil usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Absentismo crónica – Un alumno crónicamente ausente es definido como uno que falta a 10% o más del ciclo escolar usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Abandono de escuela secundaria – Un alumno que estuvo matriculado en 7mo y 8vo año durante el ciclo escolar previo Y abandonó la escuela antes de completar el ciclo escolar Y no ha regresado a la escuela vigente el Día Informativo O alumno no comenzó asistiendo el próximo nivel de año (7mo, 8vo) en la escuela a cual están asignados o en cual habían pre-matriculado o se esperaba que asistieran para el Día Informativo.

Tasa de abandono escolar del cohorte ajustado – Esta es la tasa de alumnos que dejan el sistema instructivo del 9no-12vo año sin un bachillerato de escuela preparatoria, diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés) o certificado de cumplimiento de educación especial y no permaneció matriculado después del final del 4to año. La fórmula es similar a la formula incluida en 1.2, pero el numerador es remplazado con la cantidad de alumnos en el cohorte de 4 años que abandonaron para el final del 4to año del cohorte.

Tasa de graduación del cohorte – La tasa de graduación de cuatro años es calculada al dividir la cantidad de alumnos en el cohorte ajustado de 4 años que se gradúan en cuatro años o menos con ya sea un bachillerato tradicional de escuela preparatoria, un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos, o que ha pasado el examen de competencia de escuela preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés) por la cantidad de alumnos que forman el cohorte ajustado para esa clase egresándose.

PRIORIDAD ESTATAL: ENTORNO ESCOLAR

Suspensiones y expulsiones – Datos de suspensión y expulsión son obtenidos de CALPADS, que comenzó recopilando datos disciplinarios en el 2011-12. El Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) es la base del sistema de datos educativos de kínder-12vo año de California que permite el rastreo de rendimiento académico de un alumno a lo largo del tiempo.

CHKS – El Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es un servicio comprensivo de recopilación de datos sobre la resistencia y riesgo de salud juvenil patrocinado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es el sondeo más grande a nivel estatal sobre resistencia, factores protectores, y conducta peligrosa en la nación. Niveles de año realizando el sondeo: 5to, 7mo, 9no, 10mo, 11vo, 12vo.

Siglas LCAP

ACRONISMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
ACT	American College Testing (Pruebas universitarias Americanas)	http://www.actstudent.org
ADA	Average Daily Attendance (Promedio diario de asistencia)	http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/
ADA	Americans with Disabilities Act (Decreto de americanos con discapacidades)	http://www.usdoj.gov/crt/ada/adahom1.htm
A-G	A-G Requirements (Requisitos A-G)	http://www.ucop.edu/agguide/
AP	Advanced Placement (Asignatura avanzada)	http://apstudent.collegeboard.org
API	Academic Performance Index (Índice de rendimiento académico)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap
APS	Academic Program Survey (Encuesta sobre el programa académico)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/improvtools.asp#aps
BEST	Building Effective Schools Together (Estableciendo escuelas efectivas juntos)	
BTSA	Beginning Teacher Support and Assessment (Apoyo y evaluación del maestro principiante)	http://www.btsa.ca.gov
BTTP	Bilingual Teacher Training Program (Programa de capacitación del maestro bilingüe)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/bt
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress (Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/
CAC	Community Advisory Committee (Comité asesor comunitario)	
CAHSEE	California High School Exit Examination (Examen de egreso de preparatoria de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/
CBEDS	California Basic Educational Data System (Sistema de datos básicos de educación del Estado de California)	http://www.cde.ca.gov/ds/ss/cb
CBEST	California Basic Educational Skills Test (Examen de aptitud docente básica del Estado de California)	http://www.ctc.ca.gov/credentials/CAW-exams.html#CBEST
CCSS	Common Core State Standards (Normas básicas comunes estatales)	http://www.corestandards.org/
CDE	California Department of Education (Departamento de Educación de California)	http://www.cde.ca.gov
CELDT	California English Language Development Test (Prueba del desarollo del inglés de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/el
COE	County Office of Education (Oficina de educación del condado)	http://www.cde.ca.gov/re/sd/co/index.asp
COP	Committee of Practitioners (Title I) (Comité de practicantes –Título I)	http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/practitioners.asp
CPM	Categorical Program Monitoring (Supervisión de programas categóricos)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/cc

ACRONISMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
CSAM	California School Accounting Manual (Manual de responsabilidad de las escuelas de California)	http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa
CSIS	California School Information Services (Servicio de información de las escuelas de California)	http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cs
CSO	Campus Safety Officer (Oficinal de seguridad del plantel)	
CSR	Comprehensive School Reform (Reforma escolar completa)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/cs/
CSU	California State University (Universidad estatal de California)	http://www.calstate.edu/
CTC	Commission on Teacher Credentialing (Comisión para la acreditación del profesorado)	http://www.ctc.ca.gov
CTE	Career Technical Education (Educación de carrera técnica)	
DAS	District Assistance Survey (Encuesta de asistencia del distrito)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/documents/distassistsrvy1.doc
DSLT	District and School Leadership Team (Grupo de liderzgo del distrito y la escuela)	
EAP	Early Assessment Program (Programa de evaluación temprana)	http://www.calstate.edu/eap/
EC	Education Code (Código de educación)	http://www.leginfo.ca.gov/calaw.html
EDGAR	U. S. Department of Education General Administrative Regulations (Reglamento administrativo general del Ministerio de Educación de los Estados Unidos)	http://www.ed.gov/policy/fund/reg/edgarReg/edgar.html
EL	English Learner (Estudiante de Inglés)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
ELA	English Language Acquisition (Adquisición de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/ii
ELAP	English Language Acquisition Program (Programa de adquisición de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/ca/englishlang.asp
ELD	English Language Development (Desarrollo de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
EO	English-Only (Monolingual English) (Inglés solamente – Inglés como único lidioma)	
EPC	Essential Program Components (Componentes del programa esencial)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/essentialcomp.asp
ESEA	Elementary and Secondary Education Act (Decreto de educación primaria y secundaria)	http://www.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/index.html
ESL	English as a Second Language (Inglés como segundo idioma)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
ESLRs	Expected Schoolwide Learning Results (Resultados esperados de aprendizaje a nivel general de la escuela)	http://www.acswasc.org/process_ca_comprehensive.htm
FEP	Fluent-English-Proficient (Competente en el Idioma Inglés)	http://www.cde.ca.gov/demographics

ACRONISMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
FOL	Focus on Learning (Enfoque en el aprendizaje)	http://www.acswasc.org/process_ca_comprehensive.htm
FTE	Full-Time-Equivalent (Equivalente a tiempo completo)	http://data1.cde.ca.gov/dataquest/gls_fte.htm
GATE	Gifted and Talented Education (Educación de alumnos superdotados)	http://www.cde.ca.gov/sp/g/
GED	General Educational Development (Desarrollo de educación general)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/gd
HPSGP	High Priority Schools Grant Program (Programa de subsidio para escuelas prioritarias)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/hp/
HQT	Highly Qualified Teacher (Maestro altamente calificado)	
IEP	Immigrant Education Program (*NCLB*, Title III) (Programa de educación migrante, Título III de la ley *NCLB*)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3
IEP	Individualized Education Program (Programa de educación individualizada)	http://www.calstat.org/iep/
II/USP	Immediate Intervention/Underperforming Schools Program (Programa de intervención inmediata/ Escuelas de bajo rendimiento)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/iu
LC	Language Census (Censo del lenguaje)	http://www.cde.ca.gov/ds/ss/lc
LCAP	Local Control Accountability Plan Plan de Rendimiento de Cuenta bajo Control Local	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LCFF	Local Control Funding Formula (Formula de financiamiento bajo control local)	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LD	Learning Disabled (Discapacitado para el aprendizaje)	
LEA	Local Educational Agency (Agencia local de educación)	http://www.cde.ca.gov/re/sd
LEP	Limited English Proficient (Competencia limitada en inglés)	
NAEP	National Assessment of Educational Progress (Evaluación nacional del progreso educativo)	http://www.nagb.org
NCE	Normal Curve Equivalent (Equivalente de la curva normal)	
NCLB	No Child Left Behind (Ley *para que Ningun Niño Se Quede Atrás*)	http://www.cde.ca.gov/pr/*NCLB*
NGSS	Next Generation Science Standards (Normas de ciencia Next Generation)	http://www.nextgenscience.org
NRT	Norm-referenced Test (Examen con normas de referencia)	
PD	Professional Development (Desarrollo profesional)	
PFT	Physical Fitness Test (Examen de bienestar físico)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/
PI	Program Improvement (Programa de mejoramiento académica)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/programimprov.asp

ACRONISMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
PSAA	Public Schools Accountability Act (Decreto de rendición de cuentas de las escuelas públicas)	http://www.cde.ca.gov/psaa
PSAT	Preliminary Scholastic Assessment Test (Examen preliminar de evaluación escolástica)	http://www.collegeboard.com
PTA	Parent Teacher Association (Asociación de padres y maestros)	http://www.pta.org
R-FEP	Redesignated Fluent-English-Proficient (Reclasificado como competente en el Idioma inglés)	
ROPC	Regional Occupational Program and Centers (Programa y centros ocupacionales de la región)	http://www.cde.ca.gov/rocp/dsp/coord.html
RSDSS	Regional System for District and School Support (Sistema regional de apoyo al distrito y a la escuela)	http://www.cde.ca.gov/sp/sw/ss/s4directory.asp
S3	Safe, Supportive Schools Program (Programa de escuelas seguras y comprensivas)	http://www2.ed.gov/programs/safesupportiveschools/index.html
SABE/2	Spanish Assessment of Basic Education (Evaluación en español de educación básica)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr
SARC	School Accountability Report Card (Informe del cumplimiento responsable de funciones por parte de la escuela)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa
SAT	Scholastic Assessment Test (Prueba de evaluación escolástica)	http://www.collegeboard.com
SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium (Consorcio de la evaluación Smarter Balanced)	http://www.smarterbalanced.org/
SBCP	School-Based Coordinated Programs (Programas coordinados dependientes de la escuela)	
SEA	State Education Agency (Agencia estatal de educación)	http://www.cde.ca.gov
SRO	School Resource Officer (Oficial de recursos escolares)	
SST	Student Study Team (Equipo de estudio estudiantil)	
STAR	Standardized Testing and Reporting (Programa de pruebas normalizadas)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr
STEM	Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)	
SWD	Student(s) With Disability(ies) (Alumnos con discapacidades)	
TK	Transitional Kindergarten (Kínder de transición)	
UC	University of California (Universidad de California)	http://www.universityofcalifornia.edu/
UCP	Uniform Complaint Procedures (Procedimiento uniforme de quejas)	http://www.cde.ca.gov/re/cp/uc
WASC	Western Association of Schools and Colleges (Asociación de escuelas y centros universitarios	http://www.wascweb.org

ACRONISMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
	del Oeste)	
WCCUSD	West Contra Costa Unified School District (Distrito Escolar Unificado West Contra Costa)	http://www.wccusd.net